

Отдел образования Мозырского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г. Мозыря»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 9 г.Мозыря»

О.А. Хомутовская

27 августа 2020 г.

(дата педсовета)

Образовательная программа «Лидер»

(разработана на основании типовой программы дополнительного
образования детей и молодежи - базовый уровень)

Разработала программу:
Судибор Анна Григорьевна,
педагог дополнительного образования
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Мозырь, 2020

Пояснительная записка

Если ты всегда впереди,
В массе жизни, в гуще событий
И других готов за собою вести-
Значит ты по натуре – Лидер!..

Лидер – весомое, яркое, выразительное слово. Новый век принес нам новые ценности, вернее возвратил давно забытые, но очень важные общечеловеческие принципы. Лидер – это человек, который может повести за собой других, это создатель новых, передовых идей. Его главными качествами должны являться надежность, честность, справедливость, готовность прийти на помощь в трудную минуту. Он должен обладать организаторскими способностями, верить в свои силы. Это он может помочь другим в осуществлении самых заветных планов. Он ясно видит цель и реально оценивает свои возможности при ее достижении. Именно такие лидеры нужны сегодня нашей Республике Беларусь.

Формирование лидерской позиции – область, которая является актуальной сферой идеологического, гражданского воспитания детей и молодежи. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских и молодежных общественных объединениях.

Школьному возрасту присущи стремление к объединению со сверстниками, необходимость в оценке своей деятельности со стороны своих ровесников и взрослых, проявление лидерских качеств, желание найти и проявить себя в разнообразной деятельности.

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию.

Актуальность программы – это приобретение вариативного блока знаний с учетом возрастных особенностей детей. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной

устойчивости личности. Программа способна оказать существенное влияние на развитие личности подростка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других.

Данная программа разработана на основе Типовой программы дополнительного образования детей и молодежи, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Участники программы это члены детских и молодёжных общественных объединений в возрасте 10-14 лет.

Программа рассчитана на 144 часа в течение учебного года и предполагает 2-ух часовые занятия (по 45 минут) с периодичностью 2 раза в неделю.

Цель:

Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности; выработка качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с профессиональными задачами; воспитание социально-адаптированной и полноценно развивающейся личности; развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Образовательные

–Сформировать у детей теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

–Сформировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

–Приобретать навыки лидерского поведения через коллективную деятельность.

2. Воспитательные

–Воспитывать умение действовать в интересах совершенствования своей личности;

–Формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

3. Развивающие

–Развивать творческие и организаторские способности учащихся;

–Развивать навыки работы в группе, в команде;

–Развивать умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	2	2
1.1.	Презентация программы		2	—
1.2.	Игры на знакомство, сплочение группы, выявление индивидуальных особенностей членов группы.		—	2
2.	Раздел «Детское движение на современном этапе»	20	4	16
2.1.				
2.2.				
2.3.	Пионерия: вчера, сегодня, завтра. Колесо истории.		4	—
2.4.	Экскурс в жизнь пионеров-героев.		—	2
2.5.	Ознакомление детей с историей развития детского движения во всем мире.		—	4

	Обучающие игровые занятия.		—	6
	Информация о детских и молодёжных общественных объединениях, их история, традиции, символы, ритуалы;			
	Дискуссии, направленные на формирование у учащихся представления о сущности детского движения.		—	4
3.	Раздел «Подросток в современном мире»	20	4	16
3.1.				
3.2.	Пионер 21 века – кто он? Какой он?		2	—
3.3.				
3.4.	Белорусское государство и право. Вовлечение в изучение своих прав через игру (тренинги «Я имею право», «Ответственность», «Познай самого себя»)		2	—
	Устав школы. Кодекс ученика.		—	10
	Деловые и ролевые игры, направленные на обучение организаторским навыкам.		—	6
4.	Раздел «Азбука общения»	20	4	16
4.1.				
4.2.	Умение общаться. Основные навыки общения.		4	—

4.3.	<p>Кто такой лидер ?</p> <p>Лидер – созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – инициатор, лидер – умелец. Деловой лидер, лидер – генератор эмоционального настроения. Лидер-критик.</p> <p>Лидер-интеллектуал.</p> <p>Лидер-организатор.</p> <p>Лидер-исполнитель.</p>		—	8
	<p>Тренинги. Игры</p> <p>Упражнения.</p>		—	8
5.	Раздел «Информационное поле школы»	18	2	16
5.1.				
5.2.				
5.3.	Информационно-оформительская работа.		2	—
5.4.				
5.5.	Летопись пионерской дружины учреждения образования.		—	2
5.6.				
5.7.	Листовки. Брошюры.		—	4
5.8.	Буклеты.			
	Выпуск стенгазеты.		—	2
	Оформление стенда пионерской дружины и пионерских отрядов.		—	2
	Наполнение школьного сайта.		—	2

	Пионерский сбор – высший орган самоуправления в отрядах и дружине.		—	2
	Общешкольная торжественная линейка.		—	2
6.	Раздел «Методика создания и проведения коллективных дел»	20	2	18
6.1.				
6.2.				
6.3.	Планирование, подготовка, осуществление и анализ любого дела.		2	—
6.4.				
6.5.	Лекции. Беседы.		—	4
	Заполнение анкет.		—	2
	Разработка игровых программ.		—	6
	Эстафета КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые КТД. Анализ КТД.		—	6
7.	Раздел «Соуправление и самоуправление в школе. Социально-педагогические основы ученического самоуправления».	18	4	14
7.1.				
7.2.				
7.3.				
7.4.	Органы самоуправления. Структура ученического		2	—

7.5.	самоуправления (различные варианты).			
	Словарь основных терминов.		2	—
	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.		—	2
	Круглый стол «Идеалы. Ценности. Ориентиры».		—	4
	Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры.		—	8
8.	Раздел «Копилка лидера»	20	2	18
8.1.				
8.2.	Игра – дело серьезное. Игровые проекты (игры на сотрудничество,		2	—
8.3.	разработка сценарно-игровых проектов).			
	Виды игр (игры с залом, массовые игры, интеллектуальные игры, логические игры).		—	10
	Сюжетно-ролевые игры. Задания. Упражнения.		—	8
9.	Итоговое занятие	4	2	2
9.1.				
9.2.	Подведение итогов обучения.		2	—
	Организация и проведение крупномасштабной общешкольной акции		—	2

	пионерской организации.			
ИТОГО		144	24	118

Содержание программы

1. Вводное занятие (4)

Теория: Презентация программы.

Практика: Знакомство с программой. Игры на знакомство («Кто я?», «Знакомство, «Снежный ком», «Познай себя и других», «Телепатия», «Делай так», «Представь соседа», «Представляем себя», «Встреча с прессой»). Создание предпосылок для более свободного выражения своих чувств (упражнения «Глаза в глаза», «Учимся расслабляться»). Игровой тренинг («Теремок», «Репка», «Как я себя чувствую»). Ролевой розыгрыш житейских ситуаций. Развитие солидарности и понимания, создание атмосферы доверия среди участников. Игры на сплочение группы («Рекламный ролик», «Цветной калейдоскоп»); дискуссия «Жизненная позиция», выявление индивидуальных особенностей членов группы (анкета начальный этап).

2. Детское движение на современном этапе. (20)

Теория: Понятие и социальное значение общественной организации и детских общественных движений, их значение и структура. Краткая история детских общественных организаций в нашей стране. Пионерия: вчера, сегодня, завтра.

Практика: Экскурс в жизнь пионеров-героев (Диспут «Моя дружина носит имя»). Международный союз детских общественных объединений. Ознакомление детей с историей развития детского движения во всем мире. Обучающие игровые занятия, дискуссии направленные на формирование у учащихся представления о сущности детского движения. Детская организация как особый тип общественного объединения, ее отличительные признаки. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений.

3. Подросток в современном мире. (20)

Теория: Пионер 21 века – кто он? Какой он? Белорусское государство и право. Гражданские обязанности. Устав школы. Кодекс ученика.

Практика: Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Знакомство учащихся с образцами социального поведения современных подростков (Беседа «Что такое ответственность»). Формирование представления о гражданских правах и обязанностях учащихся. Деловые, ролевые игры («Теневой вождь», «Кто из вас лидер», «Телемост», «Фабрика смеха», «Турнир комментаторов», «Школа менеджера», «Хозяюшка») и семинары, направленные на обучение организаторским навыкам, выработке стратегии действий, умению работать.

4. **Азбука общения. (20)**

Теория: Эмоциональный лидер, лидер-критик, лидер-интеллектуал, лидер-организатор, лидер-исполнитель. Одним из важных навыков лидера является умение общаться. Гениями общения являются люди, обладающие душевным спокойствием, чувством юмора, неподдельным интересом к людям, артистизмом, положительной энергетикой и умением при этом провести агрессивную атаку, сказать «нет», никого при этом не обидев.

Практика: Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп. Знакомство с основами психогигиены. Занятия проводятся в форме тренингов («Антивремя», «Домино», «Я и моя роль в классе»), игр на внимание («Найти отличия», «Расставь правильно») и упражнений («Необитаемый остров», «Воздушный шар»), обмена мнениями («Сидячий круг», «Нас нить связала»), тестов («Лидер»).

5. **Информационное поле школы. (18)**

Теория: Каждый человек должен знать свою историю. Пионерский сбор — высший орган самоуправления в отрядах и дружине. Видовое разнообразие пионерских сборов. Информационно-оформительская работа.

Практика: История периодической печати. Современная детская печать РБ. Роль печати в жизни детского коллектива. Жанры газетных и литературных материалов: заметка, зарисовка, интервью. Выпуск стенгазеты и написание летописи пионерской дружины. Обработка, систематизация и оформление стенда пионерской дружины и стендов пионерских отрядов. Наполнение школьного сайта. Проведение пионерских сборов, участие в общешкольных торжественных линейках.

5. Методика создания и проведения коллективных дел. (20)

Теория: Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Практика: Что такое коллективное творческое дело. КТД по И. Иванову. Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, художественные, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Типы КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Лекции, беседы, заполнение анкет; самостоятельная разработка и реализация игровых программ («Времена года», «Сороконожка», «Геометрическая фигура», «Киностудия», «Конструируем КТД», «Время на шум»); эстафета коллективных творческих дел и игровых программ. Дети сами планируют, разрабатывают, проводят свои мероприятия, анализируют их, обсуждают, была ли необходимость в КТД, что получилось, а от чего следует отойти.

5. Соуправление и самоуправление в школе. Социально-педагогические основы ученического самоуправления. (18)

Теория: Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Практика: Словарь основных терминов: авторитарный стиль управления, демократический стиль управления, либеральный стиль руководства,

активность личности, воспитанность, деловые качества, коллектив, мониторинг, ответственность, самоконтроль, самоорганизация, самооценка, самоуправление коллектива, социализация, цель самоуправления. Функции и полномочия совета старшеклассников. Практикумы «Скажи, что хочешь!», «Самоуправлении в пионерской организации»). Никогда не бойся внести предложение, высказать свое мнение. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Органы самоуправления. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

5. Копилка лидера. (20)

Теория: Игра – дело серьезное. Игра – сфера активного обогащения личности. Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей.

Практика: Тема предусматривает создание каждым из участников объединения своей копилки игр («Чемодан лидера», «Здравствуйте», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет», «Виды игр»). Во время деловых и ролевых игр предусматривается моделирование различных школьных ситуаций, создание новых интересных проектов и сценариев. Игровое моделирование действительности. Формирование социальных установок в игре. Развитие рефлексии и личностных качеств в игре. Этапы и правила организации деловых игр. Игровые роли. Игротехника и требования к игротехнике. Тематика деловых игр. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности.

5. Итоговое занятие. (4)

Теория: Подведение итогов обучения.

Практика: Организация и проведение крупномасштабной общешкольной акции пионерской организации. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения общественно значимых акций: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов (Анкета итоговый этап).

Ожидаемые результаты

№	Критерии	Ожидаемые результаты
1	Овладение основными знаниями, умениями, навыками.	<p>Элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения.</p> <p>Осознание необходимости заниматься саморазвитием. Знание основ организаторской деятельности.</p> <p>Улучшение техники речи; Умение организовать праздник, игровую программу, КТД в объединении или школе.</p>
2	Развитие творческих способностей средствами ведущей деятельности.	<p>Понимание явлений художественной культуры. Эстетическое восприятие, активность и инициатива. Применение на практике своих творческих способностей. Умение строить сюжет, организуя смысловые и композиционные связи между предметами.</p>
3	Креативность.	<p>Осознание учащимися взаимосвязи индивидуальных творческих способностей с требованиями профессиональной пригодности.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p>
4	Отношение к миру и себе.	<p>Дружба, общение, умение находить общий язык с родителями, учителями и сверстниками. Приемы бесконфликтного поведения, способы ослабления конфликтных ситуаций.</p> <p>Повышение самооценки. Умение контролировать свои эмоции.</p>
5	Мотивация.	<p>Формирование у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов.</p>
6	Сформированность	<p>Воспитание активной гражданской</p>

	гражданской сферы.	позиции.
--	--------------------	----------

Формы и методы реализации программы

Реализация данной программы требует разнообразных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, удовлетворения их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Среди организационных форм педагогического взаимодействия, посредством которого реализуется программа: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы занятий объединений по интересам данного профиля: лекции, традиционное занятие, интегрированное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, семинар, тренинг, игра, путешествие, диспут, массовое мероприятие.

Формы подведения итогов образовательного процесса: отчетное, контрольное, открытое, итоговое занятие; зачет, конкурс, выставка, самостоятельная работа, презентация и защита творческого проекта, анкетирование и другие.

Формы реализации программы подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания образовательной программы и возраста учащихся:

— организационные формы – лекция (лекция-диалог, лекция-конференция и т.д.), конкурсы, тренинги, коллективно-творческое дело;

— активные формы – семинары (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар – практикум, семинар-заслушивание и обсуждение и т.д.), дискуссия, экскурсия, учебная конференция, консультация, защита творческих заданий;

— игровые формы – деловые и ролевые игры, игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование (конструирование), профессиональные игры, социально-психологический тренинг;

— самостоятельные занятия учащихся – самостоятельные исследовательские, практические и теоретические работы и др.

Методы реализации программы:

— метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

— метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

— метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Первая группа включает следующие методы:

— перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);

— словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);

— наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);

— практические (опыты, упражнения, выполнение тестов);

— логические, т.е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);

— гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные),

— самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, информацией, базой данных и пр.).

Ко второй группе методов стимулирования и мотивации учения относятся:

— методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);

— методы формирования ответственности к обучению (поощрение, одобрение, порицание и др.).

К третьей группе относятся различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы

самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью.

Для реализации программы необходимо:

1) Дидактический материал

— методическая и специальная литературы;

-таблицы для упражнений.

-инструкционные карты;

2) Наглядный материал

— иллюстрации;

— фотоматериалы.

3) Материально-техническое оснащение

-кабинет для занятий;

-оборудование;

-столы;

-стулья;

-подвесная доска;

-стенды;

-тетради;

-карандаши;

— ручки;

— белая и цветная бумага.

4) Мультимедийные ресурсы

— музыкальный центр;

-компьютер;

—DVD;

-ноутбук;

-экран к мультимедийному проектору;

-мультимедийный проектор;

-магнитофон;

— диски с учебным материалом;

-диски с музыкой;

Литература и информационные источники для педагогов и учащихся

1. Об образовании: Закон Респ. Беларусь от 29 октября 1991г. №1202-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 4 августа 2004г. - Мн.: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.–№ 123, 2/1060.
2. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 9 ноября 1999г. №305-3.
3. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1994г. №2570-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 5 июля 2004г. - Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004г.– № 107, 2/1047.
4. Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994г. № 3254-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 26 июня 2003г. – Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003. - № 74, 2/962.
5. Конвенция ООН о правах ребенка / Адукацыя і выхаванне.– 1992.– № 6-9.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. - Мн.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006.– 30 с.
7. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Перспективы развития детского движения в Республике Беларусь: сб. док. / Сост. В.Т. Кабуш. - Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям». - Мн., 1998. – С. 3-15.
8. Алиева, Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Теория, история, практика: монография / Л.В. Алиева. - М.: Макс Пресс, 2002. - 224 с.
9. «Детское движение». Сб. информационно-методических материалов. Выпуск 1. / Под рук. Т.А. Васильевой. – М., 2002. - 96 с.
10. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест : Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008.– 49 с.
11. Методика организации игры в пионерском коллективе / Под ред. О.С. Газмана. - М., 1982. – 90 с.
12. Минова М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. - Мн.: Нац. ин-т образования, 2009. –152 с.
13. Моё призвание - Наставник! Сборник методических материалов по организации профессионально ориентированной деятельности подростков в детской общественной организации./ Автор-сост. Е.Г. Дмитриева. - Брест,

2008. – 228 с.

14. Несевря, В.И. Книга скаута / В.И. Несевря. - М.: Изд. Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд. «МОДЭК», 2003. - 336 с.

15. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.

16. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

17. Чепурных, Е.Е., Рожков, М.И. Детские организации: шаг в будущее / Е.Е. Чепурных [и др.] // Воспитание школьников. - №2. – 1993. – С.29-31.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования

Мозырского районного

исполнительного комитета

Л.С.Клепчукова

27 августа 2020 г.

(дата педсовета)