Государственное учреждение образования «Средняя школа №9 г. Мозыря»

«Сумма, слагаемые, значение суммы»

Автор-составитель:

Круковская Татьяна Валентиновна,

учитель первой ступени общего

среднего образования

Мозырь, 2017

УРОК 79

**Тема: Сумма, слагаемые, значение суммы.**

Цель: формирование знания названий компонентов и результата действия сложения: «слагаемые», «значение суммы», «сумма»; обучать оперировать терминами «слагаемое» и «сумма».

Задачи: познакомить с названиями компонентов при сложении «слагаемые», «значение суммы», «сумма»; совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать задачи, учить сравнивать отрезки на глаз, строить отрезки по заданному отношению между ними, закреплять умение работать в коллективе.

Оборудование: рабочаятетрадь «Моя математика», авторы В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, учебное пособие «Моя математика», автор В.Д. Герасимов, карточки с изображением состава числа - «фотографии» чисел, набор геометрических фигур, веер цифр, индивидуальные карточки со знаками «+» и «-», числовой ряд, наборы цифр на магнитах, таблицы-схемы с краткой записью задач, вырезанные из бумаги яблочки, иллюстрации с изображением домиков (соседи чисел), «фотографии» чисел до 20, опоры-схемы для составления задач со связью «всего(вместе), «было-изменение-стало», «больше на, меньше на», таблица «Правило о сложении и вычитании. Целое и части», таблица «Компоненты сложения», схема- образец написания цифры 3, таблицы для рефлексии «Гора успеха», «Смайлики», индивидуальная оценочная шкала, рисунок «Солнышко», наглядный материал по правилам посадки при письме и расположении тетради, как правильно держать ручку, компьютер, мяч, ручка, карандаш, линейка, листы с разноуровневыми заданиями для дополнительного задания в группах.

**Ход урока**

**1. Вхождение в урок.**

*Цель: создание положительного эмоционального настроения.*

Учитель: раз, два, три, четыре, пять. Урок пора нам начинать.

К гостям, ребята, повернитесь, улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

Учитель:

- При помощи чего можно открыть любую дверь?

Дети: при помощи улыбки.

-Улыбнитесь друг другу, как улыбается нам яркое весеннее солнышко!

- Я очень хочу, чтобы вы улыбались, работой своей довольны остались, пусть этот урок нас порадует всех и каждый из нас ощутит свой успех!

- Скажем вместе:

Мы- умные!

Мы- дружные!

Мы- внимательные!

Мы- старательные!

Мы- отлично учимся!

Все у нас получится!!!

/дети повторяют хором**/**

**2.Формулировка темы и задач урока.**

Учитель:

-Математику, друзья не любить никак нельзя! Очень точная наука, интересная наука наша… МАТЕМАТИКА! (ответ детей хором).

- Сегодня науроке мы узнаем много нового и интересного, многому научимся. Но для начала давайте определим тему нашего урока и те качества, которые нам помогут.

Учитель формулирует тему и цели урока. /Открывается запись на доске «*Тема: Сумма, слагаемые, значение суммы»/.*

*-*Мы будем закреплять вычислительные навыки: отрабатывать умение считать быстро и правильно, познакомимся с названием чисел при сложении, будем развивать математическую речь, составлять и решать задачи.

- А помогут нам в этом трудолюбие (смекалка, острый ум, усердие, старательность умение работать дружно и слажено).

Стук в дверь. / В класс заходит «ВЕСНА» (персонаж - герой на уроке).

- Ребята, кто же к нам пришёл? («Весна» читает стихотворение-загадку и просит отгадать её.) «Весна» просит учащихся показать их работу на уроке, чему дети научились к её приходу.

Учитель приглашает «Весну» на урок.

- Какие поры года вы знаете?

-Сколько всего пор года?

-Сколько весенних месяцев вы знаете?

-Какой сейчас месяц по счёту?

-Какая сейчас весна? (Ранняя).

-Ну что ж покажем «Весне» что мы ещё знаем и умеем делать.

**3. Устный счет.**

Учитель:

**-** Начнём с устного счёта. Мы зря время не теряем, на вопросы отвечаем.

*У доски работает трое учащихся, в конце работы каждый оценивает себя на шкале оценки.*

*1 ученик:* составление и запись равенств по фотографии числа, заполнение числовой схемы, составление неравенств.

*2 ученик:* работает с числовым рядом (вставить недостающие числа на числовом ряду, дать характеристику числу 10).

*3 ученик:* составить и решить задачу по схеме и рисунку.

1) Математическая разминка по рядам:

1ряд. Посчитать двойками, называя чётные числа по возрастанию (по два числа).

2 ряд. Назвать нечётные числа по убыванию, предшествующие числу 20 (по два числа) /с кубиком/.

3 ряд. Назвать числа по возрастанию, начиная с самого маленького двузначного числа (с мячиком).

2) Игра «Молчанка». Дети показывают числа при помощи веера.

-Последующее число для числа 17, 6, 8, 12. (18, 7, 9, 13).

-Предшествующее число для числа 10, 4, 7, 15. (9, 3, 6, 14).

- Правый сосед числа 18, 11. (19,12)

-Левый сосед числа 9, 3 (8, 2).

- Какое число находиться между числами 5 и 7, 14 и 16 (6, 15).

- На полке стояло 12 книг. 10 книг забрали. Сколько книг осталось? (2).

- На ветке сидело 5 синиц, а воробьёв на 4 больше. Сколько воробьёв сидело на ветке? (9).

- Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

Игра «Цветок слагаемых». (Ответы: 11, 12, 13, 14, 15)

3) Игра «Соседи чисел» без веера.

- Какие фигуры вы видите на доске?

- Что вы знаете о квадрате и треугольнике?

- При помощи какого действия вы посчитали количество сторон? (При помощи сложения).

- Чем похожи фигуры? (Размером).

- В чём их отличие? (Форма и цвет).

-У какой фигуры больше сторон? (У квадрата).

-На сколько? (На одну).

-Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого? (Ответы детей).

4) Игра «Сколько» с фотографиями» числа. (Назвать целое и части).

5) Игра «Карлики-великаны».

***Работа в тренажёре №6 по времени (самостоятельно***). Учитель использует песочные часы.

* Поверка учащихся, работавших у доски.

6) Работа в парах:

-Составить равенства по цветной «фотографии» /1 ряд/

-Назвать десятичный состав и сумму разрядных слагаемых двузначных чисел по их «фотографии» /2ряд/.

- Назвать состав однозначных чисел по их монохромной «фотографии» /3 ряд/.

* **Физкультминутка /**группа «Барбарики», песня «Дружба»/.

**4. Изучение нового материала.**

**Задание 1 УП.**  Формирование знания названий компонентов и результата действия сложения: «слагаемые», «значение суммы», «сумма».

На классной доске записаны примеры:

**2+3= 5+2= 12+4=**

- Что записано на доске? (примеры, равенства, выражения, сложение чисел).

/Дети решают и ученик записывает ответы/.

-Какое действие выполняется с числами? (Сложение).

-Почему оно так называется? (Потому что числа складываем вместе).

-Пользуясь опорной таблицей о сложении и вычитании, назовите целое и части.

* **Работа с раздаточным материалом** (счётными палочками)**.**

-Возьмите две палочки, положите на парту, возьмите ещё три палочки. Сложите палочки вместе.

-Сколько всего палочек? (5)

-Как получили пять палочек?

- Как сказать это математическим языком. (Составим выражение, пример, равенство).

- Какое действие помогло нам составить выражение? (Сложение).

-Если этот пример на доске? /Дети кладут палочки в корзинку/

-Ребята, вы когда-нибудь задумывались, а как называются числа при сложении?

- У каждого из вас есть имя, а ещё вы - первоклассники, ученики, школьники, девочки и мальчики. Вот как по-разному можно называть. Наверное, числа при сложении тоже имеют свои названия, просто вы их не знаете. Хотите узнать? Срочно открывайте учебник. (стр. 90)

- Здесь тоже нарисована школьная доска, а на ней секретная информация, которая станет отныне вашей. /На доске опора «Читай по –разному»/.

- Запоминайте:

1) числа при сложении называются первое слагаемое, второе слагаемое;

2) 2 + 3 – это сумма;

3) 5 – это значение (результат, ответ) суммы.

/*На доске появляется опора «Компоненты сложения», «Правило о сложении и вычитании. Целое и части»/.*

- Прочитайте выражения разными способами. (Учащиеся прочитывают выражение всеми известными им способами. /Чтение выражений с опорой на подсказку /выбираются новые способы чтения/).

*Дети приходят к выводу, пользуясь опорой «Целое и части».*

-Назовите части и целое.

-Чем являются части и целое?

-Чем является слагаемое? (Числом, которое складывается, частью).

-Чем является сумма? (Целым, числом, которое является результатом сложения, ответом, самым большим числом).

-Из чего состоит сумма? (Из частей, из слагаемых).

**Минутка открытия:**

- Порассуждаем, откуда такое название «слагаемое».

*Выступление учащейся:*

*/Есть такая фраза «слагаемые успеха». Успех – это победа, достижение, а чтобы его добиться нужно сложить много компонентов. Например, спортсмену для победы нужны стремление к победе, тренировки, вера в свои силы. Вот из чего cкладывается его победа. “Слагаемое”- это часть чего-то./*

**5. Работа в тетради.**

**Чистописание.** Закрепление умения писать цифры 1-9.

**-** *Вспомним**правило посадки при письме; правило расположения тетради, как правильно держать ручку. (Опора на доске)*

**Разминка для пальчиков «Карандашики катали», «Каштаны».**

*Письмо цифр в тетради.*

а)показ написания цифр 1 - 9 на компьютере;

б) дети пишут первую и вторую строки самостоятельно;

в) оценивание по критерию СО.

Объяснение написания цифры 3 учителем.

- Цифра 3 состоит из верхнего и нижнего малых полуовалов.

Начинаем писать цифру немного выше центра клетки (примерно в той же части клетки, что и цифру 2). /Начало написания первого элемента цифры 3 очень похоже на первый элемент цифры 2. / Верхний полуовал доводим почти до центра клетки и, не отрывая ручки от бумаги, пишем нижний полуовал. Нижний полуовал немного больше верхнего, касается правой стороны клетки;

в) демонстрация написания цифры 3 на компьютере/ следим за курсором/.

г) письмо в воздухе;

д) письмо в тетради;

е) оценивание работы в тетради по критерию СО.

**6. Закрепление материала.**

***Задание 1 РТ.***Решение примеров с пропущенными знаками действий. /Закрепляем знание названий компонентов и результата действия сложения/.

- Какие знаки действий вы знаете? («+» и «–»)

- Какой знак нужно поставить в первом равенстве?

*На доске работает учащийся, пользуясь опорой о части и целом.*

1. Учащиеся анализируют числа в левой части равенства и результат.

2. Если результат больше каждого из чисел, значит пропущен «+».

- В каждом примере назови компоненты сложения и результат действия сложения.

* **Физкультминутка /**группа «Барбарики», песня «Помогатор/.

Игра «+» или «-». /Учитель даёт задание, учащиеся показывает знаки/.

***Задание 3 РТ.*** Закрепление умения решать задачи.

**Организовывается работа в микрогруппах.**

*Один учащийся работает у доски.*

Алгоритм работы над задачей:

1. Читает задачу хорошо читающий ученик.

* Послушайте задачу и скажите о чём она.

1. Читаем хором и отвечаем какие числа есть (работают) в задаче /подчёркиваем числа/.

* Как связаны числа в задаче? (Какие слова работают в задаче?)

***Работа в микрогруппах.***

1. 1 группа: читает условие и отвечает, чем являются числа в задаче (целое или часть).
2. 2 гр. : читает вопрос задачи и называют главные слова задачи.
3. 3 гр. : шифрует главные слова задачи и подчёркивает числа.

Заполняется КЗ на доске учащимся.

1. 4 гр. : определяет, что неизвестно в задаче целое или часть (что необходимо найти , узнать); вспоминает правило и определяет действие, при помощи которого решается задача (+ или -). Показывают арифметический знак на карточках.

- Это задача на нахождение целого или части?

1. 5 гр. : проговаривает решение задачи, называет и подчёркивает ответ задачи.
2. 6 гр.: выполняет проверку задачи (подставляет ответ задачи в КЗ и “проговаривают” проверку и читают задачу как математический рассказ/.

Вопрос учащемуся работающему у доски.

- Составь обратную задачу./ Оценивание работы учащимся/.

**Организовывается работа в группах.**

-1 гр.: ***Задание 4 РТ.*** Решение примеров /выделить целое/. Один ученик выполняет это задание на доске.

-2 гр.: ***Задание 3 РТ.*** Решение задачи б) (учитель делает анализ вместе с учащимися)

Ученик на доске записывает решение и заполняется КЗ числами.

-3 гр. : устно составить 2 обратные задачи к прямой задаче, решённой выше.

*Проверка работ в группах ( называются только ответы, дети называют компоненты действия при сложении).*

* **Гимнастика для глаз.**

**Индивидуальные задания на карточках** (дифференцированный подход).

- Ребята, выберите задание, которое вам хотелось выполнить больше всего.

Один ученик за доской выполняет задание с «окошками».

Второй ученик записывает только решение задач, подчёркивает ответ и выделяет «яблочком» целое.

Фронтальная проверка работ учащихся. Оценивание работы.

**Контроль**. Тренажёр № 6. Чтение примеров математически грамотно, учащиеся оперируют терминами «слагаемое» и «сумма».

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Какова тема урока?

- Что такое слагаемые? Сумма чисел? Что является результатом сложения?

-Что запомнилось на уроке?

**Игра «Да-Нет-ки» или «Полоса».** Дети становятся на полосу и отвечают на вопросы учителя движением вправо (ответ «да»), движением влево («нет»).

Оценивание своей работы в тетради по критерию СО, по шкале успеха, по «Горе Успеха».

Приглашается «Весна» для оглашения результатов работы учащихся. Вручаются призы.

- Спасибо за работу. Урок окончен.