|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь27.07.2017 № 91 |

Учебная программа по учебному предмету
«География»
для VІІ класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** учебного предмета «География» – формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить их применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

**Задачи** обучения учебному предмету «География»:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой (учебно-познавательная компетенция);

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь (компетенция приоритета географической информации);

развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловая компетенция);

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки (компетенция пространственного ориентирования);

развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами, умений использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения (коммуникативная компетенция).

В настоящее время приоритетными, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение, являются следующие направления: естественнонаучное, аксиологическое, пространственно-ориентационное, прикладное.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются комплексный географический, пространственный, системно-деятельностный, профессионально-компетентностный, культурологический, детерминистский, исследовательский и ценностный.

Базовым является *комплексный географический подход*, который предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов.

*Пространственный подход* рассматривает развитие стран и международных отношений с точки зрения пространственного фактора.

*Системно-деятельностный подход* определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – учащийся, учащийся – учащийся, учащийся – группа).

*Профессионально-компетентностный подход* направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Культурологический подход* позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направленна развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.

В основе *детерминистского* *подхода* положено однозначное соответствие причины и следствия природных явлений и процессов.

*Исследовательский подход* подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.

В основе *ценностного подхода* лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

Компетентностный подход интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

*учебно-познавательная компетенция* предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующих умений, навыков и способов деятельности;

*компетенция приоритета географической информации* предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

*ценностно-смысловая компетенция* предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;

*компетенция географических действий* обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

*компетенция пространственного ориентирования* обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

*коммуникативная компетенция* реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умений использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

**Принципами отбора** содержания обучения являются:

принцип развития естественнонаучного мышления;

целостного представления о мире;

принцип связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;

минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;

принцип взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

Содержание учебного материала для обобщающего повторения планирует учитель на основе учета усвоенных в течение года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности».

Практические работы без звездочки являются обучающими. Итоговые практические работы отмечены звездочкой и могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ**
**(35 ч)**

**Введение** (1 ч)

Географическая оболочка как объект изучения географии. Границы и основные свойства географической оболочки: целостность, ритмичность (суточная, годовая), круговорот веществ и энергии, зональность и азональность.

Раздел I
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМНОГО ШАРА** (6 ч)

Тема 1. **Общая характеристика природы материков и океанов** (5 ч)

Теория литосферных плит. Складчатые области. Глобальные складчатые пояса. Платформы: строение (платформенные плиты и щиты) и их различие по возрасту.

Глобальные формы рельефа Земли: материковые поднятия и океанические впадины. Происхождение равнин (денудационные, аккумулятивные). Происхождение гор (складчатые, глыбовые, складчато-глыбовые, вулканические).

Воздушные массы и основные их типы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, связанные с ними типы погоды.

Климатические пояса Земли (экваториальный, субэкваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктический и субантарктический, арктический и антарктический). Климатические области и типы климата.

Географические пояса и природные зоны Земли (влажные экваториальные леса, саванны и редколесья, пустыни, вечнозеленые жестколистые леса и кустарники, степи, широколиственные, смешанные и хвойные (тайга) леса, тундра, арктические (антарктические) пустыни). Высотная поясность (на примере Альп).

***Виды деятельности***

Выполнение практической работы: работа с тематическими картами и анализ географического проявления широтной зональности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

о закономерностях географической оболочки; теории литосферных плит; широтной зональности, азональности, высотной поясности; складчатых областях, строении платформы (кристаллический фундамент, осадочный чехол); горст, грабен, сброс; типах воздушных масс;

*основные понятия:* географическая оболочка, литосферная плита, складчатый пояс, платформа, платформенная плита, щит; воздушная масса, атмосферный фронт, циклон и антициклон, климатический пояс, природная зона; пустыня;

закономерностей географической оболочки и закона географической зональности;

**умения и навыки:**

показывать на карте: *литосферные плиты:* Евразийскую, Индо-Австралийскую, Северо-Американскую, Южно-Американскую, Африканскую, Антарктическую, Тихоокеанскую; *складчатые пояса:* Тихоокеанский, Альпийско-Гималайский; *платформы:* Аравийскую, Индостанскую, Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую плиту; *горы:* Скандинавские, Западные и Восточные Гаты, Пиренеи, Куньлунь; *вулкан* Фудзияма; *равнины:* Прикаспийскую низменность, Индо-Гангскую низменность; *плоскогорье* Декан; климатические пояса; природные зоны;

описывать климатические пояса, природные зоны;

объяснять проявления закономерностей развития географической оболочки; циркуляцию атмосферы; причины смены климатических поясов и природных зон; проблемы сохранения природного разнообразия на Земле;

устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы;

работать с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности.

***Практическая работа***

1. Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам.

**Обобщающее повторение** (1 ч)

Раздел II
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА** (28 ч)

Тема 2. **Океаны** (2 ч)

Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Течения. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

Тихий и Индийский океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Схемы течений. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение глубин и протяженности океанов с запада на восток и с севера на юг; составление описания природы и ресурсов океанов; нахождение на карте географических объектов: морей, заливов, проливов, желобов, котловин, течений, островов; выполнение практической работы: сравнительная характеристика двух океанов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

о минеральных и биологических ресурсах океанов;

схеме океанических течений;

*основные понятия:* материковые, вулканические и коралловые острова;

**умения и навыки:**

показывать на карте: *моря:* Охотское, Саргассово, Аравийское, Баренцево; *заливы:* Аляска, Персидский; *пролив* Малаккский; *желоба:* Зондский, Чилийский; *котловину* Канадскую; *течения:* Куросио, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бразильское; *острова:* Великобритания, Калимантан, Исландия, Японские (Хонсю);

описывать особенности географического положения, природные условия и ресурсы океанов;

объяснять основные черты строения рельефа дна;

определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг;

работать с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики океанов.

***Практическая работа***

2. Сравнительная характеристика двух океанов (по выбору) по предложенному плану.

Тема 3. **Африка** (5 ч)

Географическое положение. Географические открытия и исследования материка (Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, В. Юнкер и др.).

Тектоническое строение: Африканская платформа, складчатые области. Рельеф. Африка – материк возвышенных равнин. Восточно-Африканские рифты. Полезные ископаемые.

Климат. Африка – самый жаркий материк. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Крупные речные системы, вади, озера, водопады. Артезианские бассейны.

Природные зоны. Опустынивание (зона Сахеля). Охрана природы Африки. Национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей материка, географического положения; нахождение на карте географических объектов Африки: проливов, течений, гор, нагорий и плоскогорий, впадины, вулканов, крупнейших месторождений полезных ископаемых, пустынь, рек, канала, озер, водопадов и водохранилища; работа с контурной картой: нанесение географических объектов; выполнение практической работы: характеристика географического положения Африки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

об истории исследования материка;

особо охраняемых природных территориях материка Африки (национальных парков Вирунга, Салонга, Серенгети);

*основные понятия:* саванна, рифт, вади, дельта, опустынивание, оазис, мангры, эндемик, дюна, эпифит;

исследователей Африки; климатических поясов и природных зон; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Африки;

**умения и навыки:**

показывать на карте: *проливы:* Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский; *залив* Аденский; *полуостров* Сомали; *остров* Мадагаскар; *платформу* Африканскую; *течения:* Мозамбикское, Канарское, Бенгельское, Гвинейское; *горы:* Драконовы, Капские; *нагорья* и *плоскогорья:* Эфиопское, Восточно-Африканское, Ахаггар; *впадину* озера Ассаль; *котловину* Конго; *вулканы:* Нгоронгоро, Камерун; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; *пустыни:* Сахара, Намиб, Калахари; *реки:* Конго, Нигер, Замбези; *канал* Суэцкий; *озера:* Чад, Виктория, Ньяса, Танганьика; *водопады* Ливингстона; *водохранилище* Насер;

характеризовать особенности географического положения Африки; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Африки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей материка;

устанавливать причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с картой при определении географического положения материка, нанесении географических объектов на контурную карту.

***Практическая работа***

3. Характеристика географического положения Африки и нанесение на контурную карту его элементов.

Тема 4. **Австралия и Океания** (3 ч)

Австралия и Океания. Географическое положение. Открытие и исследования материка и Океании (В. Янсзон, А. Тасман, Дж. Кук). Тектоническое строение: Австралийская платформа, Восточно-Австралийский складчатый пояс. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.

Климатические пояса и типы климата. Австралия – самый сухой материк. Поверхностные воды. Крики. Богатство подземных вод и артезианские бассейны.

Природные зоны. Эндемизм животного и растительного мира Австралии и Океании. Охрана природы Австралии и Океании. Национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение по климатическим картам и климатограммам основных черт климата отдельных областей Австралии и Океании; нахождение на карте географических объектов Австралии и Океании: заливов, островов, полуостровов, гор, равнин, пустынь, рек, вулкана, климатических поясов, природных зон, месторождений полезных ископаемых; выполнение практической работы: характеристика территорий Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

о/об открытии и истории исследования Австралии и Океании;

природно-исторических районах Океании;

особо охраняемых природных территориях материка (нацио-нальных парках и заповедниках: Блу-Маунтинс, Большая пустыня Виктория, Большой Барьерный риф);

*основные понятия:* крик, скрэб, реликт;

исследователей Австралии и Океании; климатических поясов и природных зон; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Австралии и Океании;

**умения и навыки:**

показывать на карте: *залив* Карпентария; *острова* и *группы островов:* Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Гавайские, Тасмания, Новая Зеландия; *полуострова:* Кейп-Йорк, Арнемленд; *платформу* Австралийскую; *горы* Австралийские Альпы (г. Косцюшко); *равнины:* Центральную низменность, Западно-Австралийское плоскогорье; *пустыни:* Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная; *реки:* Дарлинг, Купер-Крик; *озеро* Эйр-Норт; *вулкан* Килауэа; климатические пояса; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать особенности географического положения Австралии и Океании; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Австралии и Океании;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Австралии и Океании;

устанавливать причинно-следственные связи между тектоническим строением и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации и использовать план для физико-географической характеристики и сравнения восточной и западной части Австралии.

***Практическая работа***

4\*. Физико-географическая характеристика территории Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии (по выбору).

Тема 5. **Антарктида** (2 ч)

Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Размер и береговая линия. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями (Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Покорение Южного полюса (Р. Амундсен, Р. Скотт).

Основные черты природы. Тектоническое строение и подледный рельеф. Климатообразующие факторы. Особенности климата. Полюс холода. Климатические пояса Антарктики.

Оледенение. Покровные и шельфовые ледники. Запасы пресной воды. Подледные водоемы. Особенности органического мира. Современные исследования. Роль белорусских ученых в исследованиях материка.

Влияние Антарктиды на природу Земли. Проблема озонового слоя. Охрана природы.

***Виды деятельности***

Работа с картой, нахождение на карте географических объектов Антарктиды: морей, гор, впадины, вулкана, озера, шельфового ледника.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

об открытии и исследованиях Антарктиды (станции: Восток, Гора Вечерняя);

*основные понятия:* шельфовый ледник, покровный ледник, антарктическая пустыня, стоковые ветры, антарктический оазис, озоновая дыра;

первооткрывателей материка, белорусских исследователей; климатических показателей; представителей органического мира;

**умения и навыки:**

показывать на карте: *моря:* Росса, Уэдделла; *полуостров* Антарктический; *платформу* Антарктическую; *горы:* Трансантарктические, Антарктические Анды, массив Винсон; *впадину* Бентли; *вулкан* Эребус; *озеро* Восток; *шельфовый ледник* Росса;

характеризовать особенности географического положения материка; основные черты тектонического строения материка; особенности климата, растительности и животного мира;

объяснять отличие понятий «Антарктида» и «Антарктика»; особенности подледного рельефа, своеобразие растительного и животного мира; влияние Антарктиды на природу Земли;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, климатом и природными зонами.

Тема 6. **Южная Америка** (5 ч)

**Америка** – одна часть света и два материка. Географическое положение Южной Америки. История открытия и географические исследования (Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан, А. Гумбольдт). Вклад выходцев из Беларуси в исследование материка (И. Домейко).

Тектоническое строение: Южно-Американская платформа, Андийский складчатый пояс. Рельеф: горы, плоскогорья, низменности. Области вулканизма. Полезные ископаемые.

Климатические пояса и типы климатов. Южная Америка – самый влажный материк.

Внутренние воды. Богатство водных ресурсов. Основные речные бассейны. Главные реки и озера, водопады. Амазонка – самая длинная и полноводная река Земли.

Природные зоны. Высотная поясность Анд. Охрана природы и национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей Южной Америки; нахождение на карте географических объектов Южной Америки: островов, пролива, залива, течений, платформы, горы, плато, вулкана, плоскогорий, низменностей, пустыни, рек, канала, водохранилища, озер, солончака, месторождений полезных ископаемых; климатических поясов; природных зон; выполнение практической работы: сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

об исследовании Южной Америки;

особо охраняемых природных территориях материка (национальных парках: Галапагос, Лос-Глосьярес,Ману);

*основные понятия:* лагуна, гилея, кампос, пампа, льянос, солончак;

исследователей Южной Америки; климатических поясов и природных зон;характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Южной Америки;

**умения и навыки:**

показывать на карте: Южную Америку, Латинскую Америку; *острова:* Фолклендские, Огненная Земля; *пролив* Дрейка; *залив* Ла-Плата; *течения:* Перуанское, Фолклендское, Гвианское; *платформу* Южно-Американскую; *гору* Аконкагуа; *плато* Патагония; *вулкан* Котопахи; *плоскогорья:* Бразильское, Гвианское; *низменности:* Амазонскую, Оринокскую, Лаплатскую; *пустыню* Атакама; *реки:* Парана (водопад Игуасу), Ориноко; *водохранилище* Гури; *озера:* Маракайбо, Титикака; *солончак* Салар-де-Уюни; месторождения полезных ископаемых; климатические пояса; природные зоны;

характеризовать особенности географического положения Южной Америки; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Южной Америки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Южной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации и использовать план для сравнения рек Амазонки и Нила.

***Практическая работа***

5. Сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила по плану.

Тема 7. **Северная Америка** (5 ч)

Географическое положение. История открытия и географические исследования (Э. Рыжий, В. Беринг, Г. Шелихов).

Тектоническое строение: Северо-Американская платформа, Кордильерский складчатый пояс. Рельеф материка. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Полезные ископаемые.

Климат материка и его особенности. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Особенности водного режима и хозяйственного использования рек. Озера и их типы. Великие Американские озера. Современное оледенение материка. Вечная мерзлота.

Природные зоны, особенности их простирания. Охрана природы и национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей Северной Америки, установление причинно-следственных связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми; нахождение на карте географических объектов Северной Америки: течений, морей, залива, пролива, островов, полуостровов, платформы, гор, нагорий, плато, вулкана, равнин, впадины, климатических поясов, рек, водопада, озер, природных зон, месторождений полезных ископаемых; выполнение практической работы: установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

об истории исследования Северной Америки;

особо охраняемых природных территориях Северной Америки (национальные парки Йеллоустонский, Мамонтова Пещера, Секвойя);

*основные понятия:* торнадо, каньон, прерия, бедленд, фьорд, вечная мерзлота;

исследователей материка; климатических поясов и природных зон Северной Америки; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира;

**умения и навыки:**

показывать на карте: *течения:* Калифорнийское, Аляскинское; *моря:* Карибское, Берингово; *залив* Гудзонов; *пролив* Девисов; *острова:* Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Алеутские; *полуострова:* Лабрадор, Калифорния, Юкатан; *платформу* Северо-Американскую; *горы:* Денали (Мак-Кинли), Скалистые, Аппалачи; *нагорье* Мексиканское; *плато:* Колорадо, Большой Бассейн; *вулкан* Орисаба; *равнины:* Центральные, Великие; *впадину* Долина Смерти; климатические пояса; *реки:* Миссисипи, Святого Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон; *канал* Панамский; *водопад* Ниагарский; *озера:* Большое Медвежье, Большое Соленое; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать особенности географического положения Северной Америки; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Северной Америки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Северной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с тектонической и физической картами для установления причинно-следственных связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

***Практическая работа***

6. Установление связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам (на примере Северной Америки).

Тема8. **Евразия** (5 ч)

Географическое положение Евразии. Размеры и конфигурация. Состав территории: Европа и Азия, их регионы. Географические исследования и открытия в Евразии. Путь «из варяг в греки» и Великий шелковый путь. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. М. Пржевальского в исследование Азии. Вклад уроженцев Беларуси в исследование Евразии (И. Д. Черский, Б. И. Дыбовский).

Тектоническое строение: древние и молодые платформы, Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский складчатые пояса. Основные формы рельефа материка. Роль древних материковых оледенений в формировании рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы Евразии. Климатические пояса и типы климата. Континентальность климата. Особенности формирования муссонных типов климата Евразии. Климатические пояса и типы климата Евразии.

Внутренние воды. Крупнейшие речные системы Евразии. Озера и типы их котловин. Каналы. Современное оледенение. Вечная мерзлота.

Географические пояса и природные зоны Евразии. Зоны арктического, субарктического, умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального географических поясов. Высотная поясность в Гималаях. Охрана природы и национальные парки.

***Виды деятельности***

Работа с картой: определение основных черт климата отдельных областей Евразии; нахождение на карте географических объектов Евразии: морей, залива, полуостровов, островов, платформы, гор, нагорий, вулканов, равнины, низменностей, пустынь, рек, озер, водохранилища; выполнение практической работы: сопоставление климатических характеристик Евразии по 50-й параллели северной широты.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Знания:**

*на уровне представления:*

об истории исследования Евразии;

особо охраняемых природных территориях Евразии (национальные парки и заповедники: Сихотэ-Алинский, Репетекский, Казиранга);

*основные понятия:* континентальность климата, маквис, лёсс;

исследователей Евразии; климатических поясов и природных зон; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Евразии;

**умения и навыки:**

показывать на карте: *моря:* Северное, Южно-Китайское; *проливы:* Босфор, Ла-Манш; *залив* Бискайский; *острова* Большие Зондские; *полуострова:* Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка; *платформу* Сибирскую; *горы:* Карпаты, Тянь-Шань; *вулканы:* Ключевская Сопка, Этна; *нагорья:* Тибетское, Памир; *равнины:* Великую Китайскую, Западно-Сибирскую, Месопотамскую низменность; *пустыни:* Гоби, Руб-эль-Хали; *реки:* Рейн, Дунай, Обь, Волгу, Енисей, Лену, Амур, Хуанхэ, Ганг; *озера:* Ладожское, Мертвое море; *водохранилище* Братское;

характеризовать особенности географического положения Евразии; основные черты тектонического строения и особенности рельефа материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; особенности растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Евразии;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Евразии;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, тектоническим строением и рельефом, географическим положением, климатом и природными зонами;

работать с климатическими картами и диаграммами для сопоставления климатических характеристик Евразии по 50-й параллели северной широты.

***Практическая работа***

7\*. Сопоставление климатических характеристик территории Евразии при движении с запада на восток (вдоль 50-й параллели северной широты). Объяснение выявленных различий.

**Обобщающее повторение** (1 ч)