|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь29.07.2019 № 123 |

Учебная программа по учебному предмету
«География»
для IX класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель учебного предмета «География» – формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить учащихся применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

2. Задачи обучения учебному предмету «География»:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между обществом и природной средой;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладевать практическими приемами работы с картой, осмысливать содержание карты, развивать пространственное представление; использовать информацию о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

3. В настоящее время приоритетными направлениями, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение, являются следующие: естественно-научное, аксиологическое, пространственно-ориентационное, прикладное.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются следующие: комплексный географический, пространственный, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

Базовый комплексный географический подход предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов.

Пространственный подход рассматривает развитие стран и международных отношений с точки зрения пространственного фактора.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – учащийся, учащийся – учащийся, учащийся – группа).

В основу детерминистского подхода положено однозначное соответствие причины и следствия природных явлений и процессов.

Профессионально-компетентностный подход направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

Культурологический подход позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.

Исследовательский подход подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.

В основе ценностного подхода лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

Компетентностный подход интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

учебно-познавательная компетенция предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;

компетенция приоритета географической информации предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов; выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

ценностно-смысловая компетенция предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;

компетенция географических действий обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

компетенция пространственного ориентирования обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

коммуникативная компетенция реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умений географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

4. Принципами отбора содержания обучения являются:

принцип развития естественно-научного мышления;

принцип целостного представления о мире;

принцип связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;

принцип минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;

принцип взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

5. Содержание учебного материала для обобщающего повторения планирует учитель на основе учета усвоенных в течение учебного года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».

6. На учебных занятиях рекомендуется использовать разнообразные методы обучения и воспитания: беседу, объяснение, самостоятельную работу, наглядные методы, практические работы и др. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские методы, дискуссии, метод проектов и др.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ (52 ч)

Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси (4 ч)

Место географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Физико- и экономико-географическое положение Республики Беларусь. Величина и конфигурация территории. Государственные границы.

Формирование государственной территории Беларуси. Современное административно-территориальное деление страны.

Географические исследования территории Беларуси до 1918 г. и в довоенное время. Работы А. Смолича. Современные исследования. Роль географии в решении современных хозяйственных задач.

Географические названия Беларуси. Группировка названий географических объектов по происхождению.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте стран, с которыми граничит Беларусь, административных регионов Беларуси, районов экспедиционных исследований, определение особенностей географического положения Республики Беларусь.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания: площади, протяженности территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток;

на уровне представления о/об:

особенностях географического положения Беларуси;

основных этапах развития географии в Беларуси, важнейших направлениях географических исследований на современном этапе, именах ученых – исследователей страны;

происхождении названий географических объектов Беларуси;

основных понятиях: физико-географическое положение, глубина территории, географический центр, топонимика.

Умения и навыки:

показывать на карте страны, с которыми граничит Беларусь; административные регионы Беларуси; районы экспедиционных исследований;

характеризовать особенности государственных границ с соседними странами; вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси;

оценивать значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны;

работать с географической картой для определения особенностей географического положения Республики Беларусь.

Практическая работа 1. Характеристика географического положения Республики Беларусь.

Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (9 ч)

Геологическое строение. Расположение территории Беларуси в пределах Восточно-Европейской платформы. Формирование кристаллического фундамента. Крупнейшие тектонические структуры. Геохронологическая шкала. Особенности формирования платформенного чехла. Отложения верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя.

Формирование территории в четвертичном периоде. Материковые оледенения и межледниковья. Основные генетические типы четвертичных отложений.

Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Горно-химическое сырье и сырье для производства строительных материалов. Жидкие полезные ископаемые. Подземные воды.

Рельеф. Факторы формирования рельефа. Типы рельефа. Основные возвышенности, равнины и низины, их размещение и характеристика. Влияние деятельности человека на изменение рельефа.

Климат и климатические ресурсы. Общие черты климата Беларуси. Солнечная радиация. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность и осадки. Сезоны года и их особенности. Климатические ресурсы. Современные изменения климата.

Поверхностные воды. Гидрографическая сеть. Бассейны главных рек. Питание рек и особенности их гидрологического режима. Каналы и водные пути. Озера, водохранилища и пруды, их размещение. Типы озерных котловин Беларуси по происхождению. Болота и их типы. Хозяйственное значение поверхностных вод.

Почвы. Факторы и процессы почвообразования. Основные типы почв, их распространение. Земельные ресурсы и их использование. Мелиорация почв.

Растительность. Современный состав флоры. Основные типы растительности. Зональная и азональная растительность. Лесная растительность. Типы лесов. Лесистость территории и ее изменение. Луговая, болотная, кустарниковая растительность, растительность водоемов. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

Животный мир. Современный состав фауны. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование и охрана животного мира.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте тектонических структур, месторождений полезных ископаемых, элементов рельефа, рек, озер, водохранилищ, каналов; работа с различными источниками географической информации: расчет годовой амплитуды температур, падения и уклона реки, относительной высоты; построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания:

на уровне представления о/об:

особенностях тектонического и геологического строения Беларуси;

генетических типах четвертичных отложений и рельефа;

общих чертах климата;

типах питания рек;

прудах и каналах;

основных типах почв;

составе флоры, основных типах растительности и особенностях их размещения на территории Беларуси;

составе фауны, животном мире лесов, полей и лугов, болот, водоемов и побережий, поселений человека.

основных понятиях: антеклиза, синеклиза, прогиб, седловина, впадина, тектонический разлом, геохронологическая шкала, оледенение, межледниковье, генетический тип рельефа, моренные отложения, суммарная, прямая и рассеянная радиация, вегетационный период, агроклиматические ресурсы, густота речной сети, гидрологический режим, водохранилище, факторы почвообразования, почвообразующая порода, гумус, тип растительности, лесистость, пойменные и внепойменные луга, суходольный луг, верховые, низинные и переходные болота.

Умения и навыки:

показывать на карте тектонические структуры: Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Подлясско-Брестская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ; месторождения полезных ископаемых: нефти – Речицкое, Осташковичское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское, Старобинское; доломитов – Руба; глин – Гайдуковка, Фанипольское; мела и мергеля – Коммунарское; строительного камня – Микашевичское; формы рельефа: Белорусская гряда, Браславские, Свенцянские гряды; Оршанская, Ошмянская, Витебская, Городокская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршанско-Могилевская, Центральноберезинская, Нарочано-Вилейская, Лидская равнины; Неманская, Полесская, Полоцкая, Приднепровская низменности; реки: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Вилия; озера: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Дривяты, Долгое; водохранилища: Вилейское, Заславское; каналы: Днепровско-Бугский, Августовский;

характеризовать генетические типы рельефа; распределение климатических показателей; особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод; типы озерных котловин; свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов; размещение и хозяйственное значение основных типов растительности;

объяснять зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением; зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа;

рассчитывать годовую амплитуду температур, падение и уклон реки;

строить климатические диаграммы, графики, розы ветров.

Практическая работа 2. Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом.

Практическая работа 3. Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к своему населенному пункту метеорологической станции и их анализ.

Тема 3. Географические ландшафты.

Геоэкологические проблемы (4 ч)

Географические ландшафты. Понятие о географическом ландшафте. Распространение основных природных ландшафтов. Основные роды ландшафтов Беларуси и их характеристика. Антропогенные ландшафты. Освоение территории и его виды. Природно-ресурсный потенциал.

Рекреационные ресурсы. Зоны отдыха и курорты. Туристские комплексы и маршруты, агроусадьбы. Перспективы использования рекреационных ресурсов.

Геоэкологические проблемы Беларуси. Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Локальные проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности.

Природоохранные территории. Заповедники, природные национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте заповедников, национальных парков, заказников, крупнейших курортов, санаториев, районов с региональными геоэкологическими проблемами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания:

на уровне представления о/об:

типах природоохранных территорий и объектов;

основных геоэкологических проблемах;

родах ландшафтов;

видах освоения территории;

основных понятиях: зона отдыха, туристский комплекс, ландшафт, антропогенный ландшафт.

Умения и навыки:

показывать на карте заповедник: Березинский биосферный; национальные парки: Беловежская пуща, Браславские озера, Нарочанский, Припятский; заказники: Ольманские болота, Налибокский, Выгонощанское, Средняя Припять;

характеризовать основные геоэкологические проблемы;

объяснять перспективы расширения сети природоохранных объектов, взаимосвязи природных компонентов;

определять обеспеченность территории рекреационными ресурсами.

Тема 4. Природное районирование Беларуси (4 ч)

Сущность природного районирования и его виды. Физико-географическое районирование Беларуси.

Белорусская Поозерская провинция. Географическое положение провинции. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории. Влияние последнего ледника на формирование природных комплексов провинции. Особенности климата и гидрографии. Озерность территории. Почвенно-растительный покров, животный мир. Природоохранные территории.

Западно-Белорусская и Восточно-Белорусская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Предполесская и Полесская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте провинций; выполнение практической работы: работа с различными источниками географической информации, составление физико-географической характеристики природы своей местности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания:

на уровне представления о видах природного районирования и основных единицах физико-географического районирования;

основных понятий: природное районирование, физико-географическое районирование, провинция, округ, физико-географический район.

Умения и навыки:

показывать на карте провинции: Белорусская Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, Предполесская, Полесская;

характеризовать особенности природы физико-географических провинций по типовому плану, пользуясь картографическим материалом и текстом из учебного пособия, дополнительным материалом;

объяснять сущность природного районирования;

определять критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга;

работать с различными источниками географической информации для физико-географической характеристики природы своей местности.

Практическая работа 4\*. Физико-географическая характеристика природы своей местности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Данные итоговые практические работы могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

Тема 5. География населения (4 ч)

Численность и размещение населения Республики Беларусь. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения Беларуси.

Рождаемость, смертность и естественный прирост населения. Структура населения Беларуси по полу и возрасту. Внутренние и внешние миграции населения страны.

Трудовые ресурсы Беларуси. Проблемы занятости трудовых ресурсов. Этнический и религиозный состав населения.

Городское и сельское население страны. Крупнейшие города. Города-спутники. Сельское расселение. Сельские поселения и их типы. Агрогородки.

Виды деятельности

Работа с картой: нахождение на карте крупнейших по численности населения городов Беларуси; работа со статистическими источниками информации: расчет плотности населения; выполнение практической работы: построение диаграммы половозрастной структуры населения Беларуси и ее анализ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания:

на уровне представления о:

демографических процессах в Беларуси;

структуре населения по полу и возрасту;

типах расселения;

основных понятиях: экономически активное население, депопуляция, расселение, город-спутник, агрогородок.

Умения и навыки:

показывать на карте крупнейшие по численности населения города Беларуси: Брест, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Гомель, Речица, Светлогорск, Гродно, Слоним, Могилев, Минск, Борисов, Солигорск, Слуцк, Жодино, Минская агломерация;

характеризовать особенности размещения населения, естественного прироста и миграций населения, половозрастную структуру, типы расселения;

рассчитывать по статистическим данным среднюю плотность населения;

определять перспективы развития крупных городов и городских агломераций;

работать со статистическими данными для построения диаграммы половозрастной структуры населения Беларуси.

Практическая работа 5. Построение диаграммы половозрастной структуры населения Беларуси и ее анализ.

Тема 6. География хозяйства

и внешнеэкономические связи Беларуси (18 ч)

Национальная экономика Беларуси. Динамика валового внутреннего продукта (ВВП). Современная структура экономики Беларуси: сферы, отрасли, виды экономической деятельности. Структура сферы производства. Структура промышленности. Структура сферы услуг. Территориальная структура экономики страны. Факторы, обусловливающие размещение производства. Важнейшие социально-экономические центры страны.

География сельского хозяйства. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Структура и размещение земельных угодий. География растениеводства (зерновое хозяйство, картофелеводство, овощеводство, садоводство, выращивание технических культур).

География животноводства (скотоводство, свиноводство, птицеводство и другие отрасли).

География лесного хозяйства. Структура и роль лесного хозяйства в экономике страны. География лесозаготовок. География крупнейших охотничьих угодий страны. География рыболовства и рыбоводства.

География промышленности. Горнодобывающая промышленность, ее состав, роль в структуре хозяйства и показатели развития. Добыча нефти и попутного газа, торфа. География добычи полезных ископаемых для химической промышленности. Добыча и производство каменной соли. Добыча полезных ископаемых для производства строительных материалов.

Электроэнергетика. Факторы размещения, условия развития и география производства и распределения электроэнергии. Тепловые и гидравлические электростанции страны. Альтернативные источники электроэнергии и перспективы их использования в белорусской энергетике. Развитие атомной электроэнергетики.

Нефтяная и нефтеперерабатывающая, газоперерабатывающая промышленность. Факторы размещения производства нефтепродуктов. Крупнейшие нефтепроводы и центры нефтепереработки.

Металлургия. Структура, факторы размещения и география металлургического производства. География производства готовых металлических изделий.

Машиностроение. Факторы размещения и география производства автомобилей, автобусов, троллейбусов, судов, тепловозов и вагонов, авиационной техники, мотоциклов и велосипедов. Факторы размещения и география производства тракторов и сельскохозяйственной техники, дорожно-строительной техники, производства станков, электрооборудования, электронного и оптического оборудования, приборов и бытовой техники.

Химическая промышленность. Состав, сырьевая база, факторы размещения. Развитие и размещение производства минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, шин и резинотехнических изделий, красок и лаков, продукции бытовой химии, фармацевтической продукции.

Производство строительных материалов. Факторы размещения и география производства стекла и изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона.

Деревообрабатывающая, мебельная и целлюлозно-бумажная промышленность. Обработка древесины и производство изделий из дерева. Размещение производства фанеры, плит, деревянных строительных конструкций и столярных изделий. Факторы размещения и география производства мебели. Факторы размещения и основные центры целлюлозно-бумажного производства.

Легкая промышленность. Факторы размещения и география производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Сырьевая база и факторы размещения производства кожи, изделий из кожи, обуви. Крупнейшие центры кожевенного и обувного производства.

Пищевая промышленность. Факторы размещения и география производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара.

Сфера услуг. Структура сферы услуг, ее роль в экономике. География торговли, информационно-коммуникационных технологий, финансовой деятельности.

География образования, здравоохранения, туризма и других видов деятельности в сфере услуг.

География транспорта. Особенности, характерные черты развития и география основных видов транспорта Беларуси: автомобильного, железнодорожного, речного, авиационного, трубопроводного. Главные транспортные магистрали страны.

Внешнеэкономические связи Беларуси. Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли. Главные экономические партнеры Беларуси. Внешнеторговый баланс страны. Иностранные инвестиции и их роль в развитии страны. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные предприятия на территории Беларуси.

Виды деятельности

Работа с различными источниками географической информации: характеристика основных направлений развития хозяйства и проблем, связанных с интенсивным развитием, определение показателей и особенностей развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг Беларуси; работа с картой: нахождение на карте крупнейших промышленных центров страны, свободных экономических зон Беларуси; работа с контурной картой: нанесение районов выращивания льна и сахарной свеклы, нанесение свободных экономических зон и трансъевропейских транспортных коммуникаций; выполнение практических работ: анализ размещения производства льноволокна и сахара, построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ; анализ размещения свободных экономических зон и трансъевропейских транспортных коммуникаций.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания:

на уровне представления о/об:

основных факторах размещения производства;

отраслях хозяйства и видах экономической деятельности;

отраслевой и территориальной структуре хозяйства Беларуси;

структуре отраслей промышленности и видах экономической деятельности;

географии производства основных видов промышленной продукции;

структуре и географии производства сельскохозяйственной продукции;

особенностях развития и факторах размещения отдельных отраслей сферы услуг;

логистических центрах;

главных экономических партнерах Беларуси;

внешнеторговом балансе страны;

свободных экономических зонах;

основных понятиях: отраслевая структура хозяйства, электробаланс, транспортная сеть, транспортный узел, финансовая деятельность, информация и связь, внешнеторговый баланс, инвестиция, свободная экономическая зона, совместное предприятие.

Умения и навыки:

показывать на карте крупнейшие промышленные центры; города, являющиеся крупнейшими транспортными узлами, финансовыми центрами, а также города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты), логистические центры; свободные экономические зоны Беларуси: «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродноинвест», «Брест»;

объяснять уровень современного социально-экономического развития страны; причины возникновения проблем развития и размещения предприятий сферы производства; причины территориальных различий в уровне развития сферы услуг; показатели и особенности развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг.

характеризовать основные проблемы и направления развития хозяйства; структуру сельскохозяйственных угодий, размещение производства на территории страны; работу отдельных видов экономической деятельности сферы услуг; географическую структуру внешней торговли страны;

рассчитывать характеристики внешнеторгового баланса;

прогнозировать изменения в размещении предприятия сферы производства;

работать с контурной картой: наносить районы выращивания льна и сахарной свеклы для анализа размещения производства льноволокна и сахара; свободные экономические зоны и трансъевропейские транспортные коммуникации.

Практическая работа 6. Нанесение на контурную карту районов выращивания льна и сахарной свеклы и анализ размещения производства льноволокна и сахара.

Практическая работа 7\*. Построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ (по выбору одной из отраслей промышленности).

Практическая работа 8. Нанесение на контурную карту и анализ размещения: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи).

Тема 7. Области и город Минск (8 ч)

Брестская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Витебская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Рекреационный потенциал области. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Гомельская область. Размещение территории в пределах Полесской низменности и особенности природы. Минеральные и лесные ресурсы области. Население и особенности расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Гродненская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Развитие атомной энергетики. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Минская область. Природные ресурсы. Население и особенности его расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Минск – столица Беларуси. Экономико-географическое положение. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия. Формирование и проблемы развития Минской агломерации.

Могилевская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Виды деятельности

Выполнение практической работы: характеристика своего административного района (населенного пункта).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знания:

на уровне представления об отличительных особенностях комплексной географической характеристики каждой области и города Минска.

Умения и навыки:

показывать на карте главные географические объекты областей; города: Барановичи, Пинск, Орша, Мозырь, Жлобин, Лида, Бобруйск, Молодечно;

определять специализацию хозяйства;

описывать отличительные и уникальные объекты;

характеризовать области по основной схеме, свой район (город) в соответствии с планом;

прогнозировать социально-экономическое развитие области;

работать с различными источниками географической информации для характеристики своего административного района (населенного пункта).

Практическая работа 9\*. Характеристика своего административного района (населенного пункта) (выполняется на уроке изучения своей области).

Резерв времени (1 ч)