|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 27.07.2017 № 93 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для ХІ класcа учреждений общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

**ГЕОГРАФИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** учебного предмета «География» — формировать у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; научить их применять географические знания в повседневной жизни; развивать компетенции учащихся: учебно-познавательную, приоритета географической информации, ценностно-смысловую, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативную.

**Задачи** обучения учебному предмету «География»:

— формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой (учебно-познавательная компетенция);

— формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь (компетенция приоритета географической информации);

— развитие способностей учащихся видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловая компетенция);

— формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки (компетенция пространственного ориентирования);

— развитие способностей учащихся к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения (коммуникативная компетенция).

В настоящее время приоритетными **направлениями**, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение, являются следующие: естественно-научное, аксиологическое, пространственно-ориентационное, прикладное.

Оптимальными и эффективными **подходами**, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются комплексный географический подход, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

**Базовый комплексный географический подход** предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов.

**Системно-деятельностный подход** определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель — учащийся, учащийся — учащийся, учащийся — группа).

**Профессионально-компетентностный подход** направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

**Культурологический подход** позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.

В основу **детерминистского подхода** положено однозначное соответствие причины и следствия природных явлений и процессов.

**Исследовательский подход** подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.

В основе **ценностного подхода** лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

**Компетентностный подход** интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

*учебно-познавательная компетенция* предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;

*компетенция приоритета географической информации* предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

*ценностно-смысловая компетенция* предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение;

*компетенция географических действий* обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

*компетенция пространственного ориентирования* обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

*коммуникативная компетенция* реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

**Принципами отбора** содержания обучения являются:

— принцип развития естественно-научного мышления;

— принцип целостного представления о мире;

— принцип связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;

— принцип минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;

— принцип взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

Содержание учебного материала для обобщающего повторения планирует учитель на основе учета усвоенных в течение года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в рубрике «Основные требования к результатам учебной деятельности».

Практические работы без звездочки являются обучающими. Итоговые практические работы отмечены звездочкой и могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

**XI класс**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

**Введение (1 ч)**

Мировое хозяйство как основа развития человеческой цивилизации. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Раздел I. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (15 ч)**

**Тема 1. Факторы развития мирового хозяйства (6 ч)**

Мировое хозяйство как глобальная географическая система. Современная структура мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства в XXI веке.

Международное географическое разделение труда (МГРТ): факторы и условия становления. Основные формы разделения труда: специализация и кооперирование. Международная специализация стран мира.

Интернационализация и транснационализация мирового хозяйства. Транснационализация мирового хозяйства. Транснациональные компании (ТНК).

Международная экономическая интеграция. Стадии международной экономической интеграции. Роль интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства и стран мира.

НТР как движущая сила развития мирового хозяйства. Основные направления НТР. Влияние НТР на современную отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

Международные экономические отношения и глобализация мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений. Мировая торговля. Глобализация мирового хозяйства и ее основные формы. Глобальные города.

**Практическая работа**

1. Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира (на примере двух компаний по выбору).

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• основные этапы развития географии мирового хозяйства;

• предпосылки процесса интернационализации, факторы транснационализации, ведущие ТНК мира;

• стадии международной экономической интеграции;

• сходства и различия понятий «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс», основные направления развития научно-технической революции;

• формы международных экономических отношений, особенности отраслевой структуры мирового экспорта и импорта, признаки глобализации;

• основные понятия: *отраслевая структура мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, специализация, кооперирование, интернационализация, транснационализация, транснациональная компания (ТНК), международная экономическая интеграция, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, мировая торговля, глобализация мирового хозяйства, глобальный город*;

***уметь:***

• характеризовать структуру мирового хозяйства, ТНК;

• показывать на карте: страны НАФТА, МЕРКОСУР; государства — лидеры по объемам: экспорта товаров и доле в мировом экспорте товаров (Китай, США, Германия); импорта товаров и доле в мировом импорте товаров (США, Китай, Япония); экспорта услуг и доле в мировом экспорте услуг (США, Великобритания, Германия); импорта услуг и доле в мировом импорте услуг (США, Германия, Великобритания); глобальные города (Нью-Йорк, Лондон, Париж);

• давать сравнительную характеристику ТНК мира.

**Тема 2. География секторов   
мирового хозяйства (8 ч)**

География сельского хозяйства мира. Общая характеристика мирового сельского хозяйства. Роль природных и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства. География растениеводства. География животноводства. Географические типы сельского хозяйства.

География промышленности мира. Закономерности размещения промышленности. Роль современной промышленности мира.

География энергетики мира. Динамика структуры топливно-энергетического баланса мира. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. География электроэнергетики и альтернативной энергетики.

География металлургии мира. Отраслевая структура черной металлургии. Факторы размещения и география сырьевой базы. География производства чугуна и стали. Цветная металлургия мира и ее роль в мировом хозяйстве. Отраслевая структура цветной металлургии. География важнейших отраслей цветной металлургии: алюминиевой, медной, цинковой. Крупнейшие ТНК металлургии.

География машиностроения мира. Факторы размещения отраслей машиностроения. Структурные и территориальные сдвиги в машиностроении. География основных отраслей машиностроения: транспортное машиностроение (морское судостроение, автомобилестроение, авиаракетно-космическая промышленность), электронная и электротехническая промышленность, станкостроение. Крупнейшие ТНК автомобилестроения.

География химической промышленности мира. Факторы размещения и география сырьевой базы химических производств. География производства: основной химии, минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза. География фармацевтической промышленности. Крупнейшие ТНК отрасли.

Легкая и пищевая промышленность мира. Отраслевая структура легкой и пищевой промышленности. География текстильной и швейной промышленности. География пищевой промышленности.

География сферы услуг. Структура и место сферы услуг в мировом хозяйстве. География транспорта. Транспортная система мира. География мирового туризма.

**Практическая работа**

2\*. Сравнительная характеристика географии альтернативной энергетики мира.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• структуру и основные географические особенности сельского хозяйства мира;

• динамику топливно-энергетического баланса мира, особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира;

• сырьевую базу и отраслевую структуру черной и цветной металлургии, географические особенности металлургии, крупнейшие ТНК металлургии;

• географические особенности машиностроения, крупнейшие ТНК автомобилестроения;

• факторы размещения химических производств;

• географию сырьевой базы химической промышленности; регионы химической промышленности мира;

• факторы и географические особенности размещения легкой промышленности, факторы и географические особенности размещения пищевой промышленности;

• место сферы услуг в мировом хозяйстве;

• географические особенности транспортного комплекса мира; особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного); особенности транспортной сети мира, географию международного туризма;

• основные понятия: *альтернативная энергетика; транспортная система мира*;

***уметь:***

• характеризовать современную промышленность мира; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; электроэнергетики мира; альтернативной энергетики мира; черной металлургии мира, цветной металлургии мира; машиностроения мира; химической промышленности мира; легкой промышленности мира; пищевой промышленности мира; видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного); международного туризма;

• показывать на карте:

– три ведущие страны: по доле сельскохозяйственной продукции в мировом валовом продукте (Китай, Индия, США); объемам валового сбора пшеницы (Китай, Индия, США); объемам валового сбора кукурузы (США, Китай, Бразилия); объемам валового сбора риса (Китай, Индия, Индонезия); поголовью крупного рогатого скота (Бразилия, Индия, Китай); поголовью свиней (Китай, США, Бразилия); поголовью овец (Китай, Австралия, Индия);

– три ведущие: нефтедобывающие страны (Саудовская Аравия, Россия, США); газодобывающие страны (США, Россия, Катар); угледобывающие страны (Китай, США, Индия); три крупнейшие: ГЭС мира (Санься, Итайпу, Силоду); АЭС мира (Касивадзаки-Карива, Брюс, Запорожская);

– три главные страны-производителя: электроэнергии (США, Китай, Индия); солнечной электроэнергии (Германия, Испания, Япония); ветровой электроэнергии (США, Германия, Испания); геотермальной электроэнергии (США, Филиппины, Индонезия); три ведущие страны по объемам производства: чугуна (Китай, Япония, Индия); стали (Китай, Япония, США); бокситов (Австралия, Китай, Бразилия); первичного алюминия (Китай, Россия, Канада); рафинированной меди (Китай, Чили, Япония); рафинированного цинка (Китай, Канада, Республика Корея); рафинированного свинца (Китай, ФРГ, США);

– три ведущие страны-производителя: морских судов (Республика Корея, Япония, Китай); легковых автомобилей (Китай, США, Япония); станков (Китай, Япония, Германия); калийных удобрений (Канада, Россия, Беларусь); азотных удобрений (Китай, Индия, США); фосфорных удобрений (Китай, США, Индия); химических волокон (Китай, Индия, Тайвань); фармацевтической продукции (США, ФРГ, Япония); швейной продукции (Китай, США, Республика Корея); три ведущих морских порта мира (Шанхай, Сингапур, Пусан); три ведущие страны по количеству туристских прибытий (Франция, США, Испания); владеть навыками сравнительной характеристики географии альтернативной энергетики мира.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Раздел II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (17 ч)**

**Тема 3. Геоэкологические проблемы   
географической оболочки (8 ч)**

Глобальные проблемы человечества. Геоэкологические проблемы литосферы. Геоэкологические особенности литосферы, ее значение для жизни людей. Роль человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Влияние деятельности человека на литосферу. Геоэкологические изменения окружающей среды при ведении горных работ, разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Рекультивация.

Геоэкологические проблемы атмосферы. Геоэкологические особенности атмосферы и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на атмосферу, климат и погоду. Климатические условия и ресурсы.

Возможные изменения климата и их влияние на хозяйственную деятельность и здоровье человека.

Геоэкологические проблемы гидросферы. Геоэкологические особенности гидросферы, ее значение для жизни людей. Воздействие деятельности человека на гидросферу.

Проблема дефицита пресной воды. Основные направления повышения эффективности использования, охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.

Геоэкологические проблемы биосферы. Геоэкологические особенности биосферы и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Деградация земель, опустынивание и обезлесение как комплексные природно-антропогенные процессы.

Роль растений и животных как элементов биосферы, их значение для хозяйственной деятельности человека. Природное разнообразие Земли и проблема его сохранения.

**Практические работы**

3. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

4. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции; большой (геологический) круговорот веществ; основные геоэкологические последствия влияния человека на литосферу;

• геоэкологические особенности атмосферы; роль климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности; антропогенное загрязнение атмосферы; современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата;

• геоэкологические особенности гидросферы; современное геоэкологическое состояние элементов гидросферы; влияние различных видов хозяйственной деятельности на водные ресурсы; антропогенное загрязнение гидросферы; основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового   
океана;

• геоэкологические особенности биосферы; значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности; геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу; особенности процессов опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов, охраны естественных ландшафтов и биологического разнообразия Земли;

• основные понятия: *глобальные проблемы человечества, геоэкологические последствия, большой (геологический) круговорот веществ; биота, климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, водное хозяйство, водообеспеченность, природное разнообразие, рекультивация*;

***уметь:***

• определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;

• анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу;

• определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности;

• анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат;

• определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;

• анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу;

• анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды;

• определять состояние природной среды своей местности и предлагать возможные пути ее улучшения;

***владеть:***

• навыками определения взаимосвязи изучаемых явлений на различном территориальном уровне;

• основами анализа и обобщения информации из различных источников: о климатических условиях своей местности, их влиянии на человека и его хозяйственную деятельность, геоэкологическом состоянии природной среды на различном территориальном уровне и мерах по ее охране.

**Тема 4. Социально-экономические глобальные   
проблемы (6 ч)**

Демографическая проблема. Взаимосвязь роста населения и социально-экономического развития. Демографический взрыв и депопуляция. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах мира.

Продовольственная проблема. Факторы и причины обострения продовольственной проблемы в мире. Продовольственное обеспечение населения стран мира. Пути решения продовольственной проблемы.

Минерально-ресурсная проблема. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира основными видами минеральных ресурсов. Группы стран по степени обеспеченности запасами полезных ископаемых.

Энергетическая проблема. Динамика производства и потребление топливно-энергетических ресурсов в мире. Энергетическая безопасность. Проблемы использования альтернативных и возобновляемых источников энергии.

Политическая география и геополитика. Динамика государственного, территориального устройства регионов и политической карты мира.

Современные геополитические проблемы и региональные конфликты.

**Практические работы**

5. Анализ динамики численности населения Земли в XX веке.

6. Определение ресурсообеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов.

7\*. Характеристика политико-географического положения страны мира (по выбору).

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• причины возникновения, особенности проявления и последствия глобальных демографической, продовольственной, минерально-ресурсной, энергетической и геополитических проблем;

• причины изменения государственного и территориального устройства стран и регионов, современные геополитические проблемы и региональные конфликты;

• основные понятия: *демографическая проблема, продовольственная безопасность, энергетическая безопасность, политическая география, геополитика, политико-географическое положение*;

***уметь:***

• анализировать карты, графики и диаграммы, отражающие закономерности структуры и размещения населения на планете Земля;

• выявлять и анализировать причины, факторы и последствия проявления глобальной продовольственной проблемы в странах различного социально-экономического   
типа;

• объяснять глобальность и относительность минерально-ресурсной проблемы, пути ее решения;

• обосновывать рациональность использования альтернативных и возобновляемых источников энергии в странах и регионах мира;

• характеризовать причины и географические аспекты проявления геополитических проблем регионального и глобального характера;

• показывать на карте регионы и зоны проявления современных геополитических конфликтов;

***владеть:*** навыками обобщения информации о глобальных социально-экологических проблемах человечества; расчета показателей темпа роста и прироста населения, ресурсообеспеченности; характеристики политико-географического положения стран и регионов мира, геополитических конфликтов.

**Тема 5. Пути решения глобальных проблем   
человечества (2 ч)**

Рациональное природопользование и стратегия устойчивого развития человечества. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды.

Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащимся необходимо:

***знать:***

• основные геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;

• роль человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов;

• основные глобальные проблемы человечества, причины возникновения, возможные последствия и пути решения;

• главные положения концепции устойчивого развития человечества;

• основные понятия: *природопользование, охрана окружающей среды, гуманитарно-экологический подход, стратегия устойчивого развития*;

***уметь:***

• определять взаимосвязи естественных и общественных явлений и процессов;

• обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;

• анализировать пути совершенствования природопользования;

***владеть:***

• основами анализа и обобщения информации из различных источников о глобальных проблемах человечества, возможных направлениях и вариантах решения;

• навыками определения взаимосвязи изучаемых явлений на различном территориальном уровне.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Заключение (1 ч)**

География в современном мире и перспективы ее развития. Международное сотрудничество — основа сохранения среды обитания человечества и решения его глобальных проблем.

*Резервное время (1 ч)*