Государственное учреждение образования

«Средняя школа №9 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ»

Барковская Наталья Николаевна,

воспитатель учреждения

общего среднего образования

[nbarkowskaya@tut.by](mailto:nbarkowskaya@tut.by)

8(029)5366533

Современное общество ставит перед школой задачи по формированию активной личности, физически и нравственно здоровой, имеющей потребности в различных видах досуговой, учебной деятельности и успешно их реализующей. В условиях сильной занятости родителей школьников, группа продлённого дня сегодня является необходимой и важной формой организации свободного, внеурочного времени учащихся, оказывающей действенное влияние на их всестороннее развитие. Дети считают справедливым своё желание заниматься именно тем, чем хочется им в данный момент. Но зачастую их занятия носят только развлекательный характер. Сегодня в образовательном процессе наблюдается противоречие между снижением познавательного интереса у школьников и требованиями современного общества к повышению качества образования. Данное противоречие позволяет сформулировать следующую проблему: как построить работу в группе продлённого дня, чтобы развивать и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес младших школьников, способствующий повышению их учебной мотивации? Актуальность темы обусловлена тем, что при проведении диагностики учебной мотивации первоклассников на начало 2015/2016 года из 29 учащихся 8 человек (27, 5%) имели высокий уровень познавательного интереса, 7 - средний уровень (24, 2 %), а 14 человек (48, 3%) - низкий уровень мотивации.

Цель моей работы - развитие познавательного интереса учащихся первых классов путём применения эффективных форм организации досуга в группе продлённого дня.

Определены следующие задачи:

1. описать эффективные формы организации досуга в группе продлённого дня, направленные на развитие познавательного интереса учащихся первых классов;
2. разработать план воспитательной работы в группе продлённого дня, сценарии мероприятий и организовать их проведение;
3. определить результативность использования проведённых мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников.

В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется проблеме развития познавательного интереса личности. Проанализировав работы авторов Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой, М. С. Якимовой, я пришла к выводу, что познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учения школьников. Согласно мнению Г. И. Щукиной, познавательный интерес – «это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями отношение личности к окружающему миру…» [4, с.88]. Проявление интеллектуальной активности и стремление преодолевать трудности в процессе обучения являются главными признаками развития познавательного интереса обучающегося, а М. С. Якимова говорит о направлениях в его развитии: от интереса личности к внешним проявлениям изучаемого объекта или явления - к внутренней сущности предмета познания [5, с.122-124]. Н. Г. Морозова пишет о познавательном интересе как о «важной личностной характеристике школьника», которая определяет уровень развития учебной мотивации в целом [3 ,с. 58]. Для удовлетворения познавательных интересов детей необходимо использовать различные формы организации досуга. По мнению И. Ю. Исаевой, «досуговая деятельность – это осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира…» [1, с.7].

По данной теме опыта я работала с 2012 года по 2016 год:

1. Подготовительный этап - описание эффективных форм организации досуга в группе продлённого дня, направленных на развитие познавательного интереса у детей первых классов.
2. Практический этап - разработка плана воспитательной работы в группе продлённого дня, сценариев мероприятий досуговой деятельности и их проведение с учащимися первых классов.
3. Обобщающий этап - анализ эффективности мероприятий, проведённых в группе продлённого дня, определение уровня развития познавательного интереса первоклассников на начало и конец 2015/2016 учебного года.

Ведущей идеей описания моего педагогического опыта является то, что проведение эффективных форм организации досуга в группе продлённого дня будет способствовать развитию познавательного интереса учащихся как одного из важнейших мотивов учения школьников, проявлению их интеллектуальной активности и стремлению преодолевать трудности в обучении.

Сущность моего педагогического опыта заключается в описании и применении на практике эффективных форм организации досуга учащихся первых классов, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников, а также разработка плана воспитательной работы и сценариев мероприятий досугового направления.

В план работы группы продлённого дня я включила различные формы организации досуговой деятельности: викторины, беседы, коллективные творческие дела, путешествия, турниры, игры-конкурсы, трудовые десанты, творческие мастерские и другие формы досуга (приложение 3). Тематика и содержание воспитательных мероприятий разнообразны и носят познавательный, развивающий характер, расширяют кругозор детей, что является основой развития познавательного интереса первоклассников. При планировании занятий я учитываю уровень подготовленности школьников по данной теме, круг их увлечений и склонностей. Немаловажным фактором является положительный эмоциональный фон всей воспитательной работы в группе продлённого дня. С этой целью я организую проведение мероприятий с учётом интересов и возможностей учащихся.

В соответствии с планом воспитательной работы были разработаны сценарии мероприятий по следующим направлениям:

1. развитие интеллектуальных способностей учащихся ( игровые занятия, в рамках которых провожу игры и конкурсы, викторины, блиц – турниры, устные журналы, путешествия);
2. формирование у первоклассников навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности (занятия «Азбука здоровья», инструктажи «Правила осторожности»);
3. развитие творческих способностей учащихся (творческие мастерские «В гостях у Самоделкина», «Художественная гостиная»);
4. гражданско – патриотическое воспитание детей (беседы, коллективные творческие дела);
5. трудовое воспитание и формирование опыта культурного поведения школьников (трудовые десанты, операции, акции).

При планировании конкретного воспитательного занятия я использую следующий алгоритм его построения:

1 этап – моделирование занятия. Здесь я осуществляю выбор формы проведения занятия, ставлю цели и задачи в соответствии с темой занятия. Для занятия я отбираю необходимый материал из книг, журналов и других источников, готовлю наглядность. На данном этапе я определяю методы и средства, которые будут способствовать развитию познавательного интереса школьников.

2 этап – практическое выполнение, которое включает:

- организационную часть (до 2 минут), где важно вызвать у детей интерес и положительные эмоции к изучению данной темы. Для этого я с успехом использую загадки, шарады и ребусы.

-вводную часть (до 8 минут), где я активизирую знания детей по теме занятия с помощью проблемной беседы, тест – вопросов или блиц - турниров;

-основную часть (до 20 минут), когда непосредственно реализуется цель занятия и конкретные задачи. На этом этапе я даю детям новые сведения по теме занятия, разучиваю с ними пословицы и поговорки, четверостишья, создаю условия для расширения их кругозора. Далее я предлагаю детям сделать рисунок, коллаж, аппликацию на заданную тему.

-заключительную часть занятия (до 5 минут). Здесь я показываю учащимся способы применения на практике полученных знаний и навыков, подвожу итоги занятия, формулирую выводы.

3 этап – анализ совместной деятельности, который предусматривает рассмотрение соответствия содержания занятия намеченной цели, уровню подготовки, запросам и интересам учащихся. На этом этапе я анализирую правильность выбора формы занятия, актуальность выбранной темы и даю оценку степени заинтересованности детей, их уровню познавательного интереса. С этой целью я использую разнообразные виды рефлексии: «Лестница успеха», когда ребята прикрепляют фигурку человека на нижнюю, среднюю или верхнюю ступеньку в соответствии со своими ощущениями после занятия; «Цветной луг», когда дети «высаживают» свой цветок на «луг», если им понравилось занятие. Я заранее прошу ребят обдумать своё решение и сделать правильный шаг. Ведь зачастую они могут действовать спонтанно, идя на поводу у других, и не задумываются о правильности своего выбора. В конце занятия я обязательно беседую с детьми о том, что им понравилось и запомнилось.

Познавательный интерес у первоклассников я развиваю при проведении интеллектуальных игр, таких как, «Брейн - ринг», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». Проведение игровых занятий я начинаю с подготовительной работы: ребята получают домашнее задание вместе с родителями подобрать наглядность по теме игры, учат стихи, загадки, пословицы и поговорки. Для мероприятий я заранее готовлю вопросы, раздаточный материал и необходимое оборудование, подбираю тематику игры, которая близка для детей первого класса. Так, например, для игры «Поле Чудес» Знатоки леса» я отбираю примерно одинаковые вопросы для каждого тура игры: 1 тур – «Как называется первый весенний гриб?» (Сморчок); 2 тур – «Самая маленькая лесная птица Беларуси?» (Королёк); 3 тур – «Назовите самое чистоплотное животное в лесу» (Барсук). Для того, чтобы дать правильный ответ, участники игры по очереди называют буквы. Тот, кто отгадает всё слово первым – побеждает. По окончанию каждого тура я показываю наглядность и рассказываю детям более подробно об отгаданном слове. В конкурсе «Счастливый случай», где участвуют две – три команды, для формирования команд я использую, например, три картинки по теме игры, заранее разрезанные на 6 частей. Они в хаотичном порядке раздаются всем детям. Ребята должны найти членов своих команд, собрав все пазлы одной картинки вместе. Каждая команда выбирает себе название и капитана. Поначалу я предлагаю детям готовые эмблемы и варианты названий команд. Капитанам раздаю флажки, которые они поднимают в том случае, когда команда знает правильный ответ. Игра состоит из трёх частей: 1 раунд – разминка «Ты - мне, я – тебе», в которой дети по очереди задают соперникам вопросы; 2 раунд - «Большая игра», где участники команд дают как можно больше правильных ответов по заданной теме, например, «Назовите съедобные грибы»; 3 раунд – «Дальше, дальше!», когда участники отвечают на максимальное количество вопросов за одну минуту. По окончании каждого раунда делаю паузу – музыкальную, поэтическую и физкультурную. Формат игры предусматривает наличие жюри (приглашаю кого – либо из родителей), которое в конце игры объявляет итоги и награждает всех участников.

В практике моей работы большое внимание я уделяю физкультурно – спортивной (оздоровительной) деятельности младших школьников, которая включает проведение спортивных часов, физкультурных минуток, спортландий и прогулок на свежем воздухе. Также для формирования у детей правильного и бережного отношения к своему здоровью я провожу беседы, игры - конкурсы, путешествия по теме «Здоровый образ жизни». Формат занятий способствует развитию у первоклассников познавательного интереса, который на данном этапе обучения имеет свойство избирательности. Для того, чтобы заинтересовать всех ребят, я включаю конкурсные задания соревновательного характера на разных этапах занятий, поощряю самых активных учащихся, привлекаю их для проведения конкурсных заданий в качестве моих помощников или ведущих. Например, перед проведением аукциона «Чистота – залог здоровья» я провожу тест – опрос по теме «Правила личной гигиены». Тот, кто дал наибольшее количество правильных ответов, становится ведущим аукциона. Дети очень любят исполнять роль аукциониста, они учатся выразительно читать и говорить, непринуждённо вести себя перед зрителями. На аукционе ведущий – один из учащихся - выставляет «на продажу» игрушку или сувенир в качестве приза и объявляет вопрос по теме, например, «Назовите предметы личной гигиены». Ребята по очереди предлагают варианты ответов. Когда варианты исчерпаны, ведущий считает до трёх, сопровождая свой счёт ударами молотка (игрушечный молоточек). Победителем становится тот, кто дал правильный ответ последним. Дети очень воодушевлены и играют с увлечением. Эмоциональный подъём способствует тому, что познавательный интерес младших школьников направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано с преодолением трудностей, с волевым усилием и напряжением и делает процесс обучения мотивированным.

Для развития творческих способностей младших школьников я организую проведение творческих мастерских, конкурсов рисунков и аппликаций. Проведение творческих занятий я всегда начинаю со стихотворения, загадки или ребуса, чтобы подвести ребят к теме занятия и стимулировать их познавательный интерес. Например, занятие «В гостях у Самоделкина: оригами «Бабочки» я начинаю с загадки: «Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - он вспорхнул и улетел». Далее я провожу с детьми беседу о многообразии бабочек и рассказываю об их удивительном превращении из гусеницы. Также ребята узнают интересные факты про бабочек – путешественниц, про их умение маскироваться в окружающей среде и отпугивать врагов. Элементы занимательности, неожиданные вопросы и факты – всё это вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает усвоить новый материал. А затем ребята с увлечением выполняют поделку. На этом этапе я оказываю им индивидуальную помощь. Выставка детских работ завершает занятие.

Воспитательные мероприятия, направленные на социализацию личности и ценностно – ориентировочную деятельность первоклассников, включают трудовые десанты, акции, операции, коллективные творческие дела. Они способствуют гражданско – патриотическому, нравственному, трудовому, экологическому воспитанию учащихся. Содержание всех мероприятий заключается в формировании позитивного отношения младших школьников к общечеловеческим ценностям (семья, труд, Родина, природа, дружба). Развитие познавательного интереса на занятиях я осуществляю путём круговых бесед, экскурсий, посещений музеев и библиотек, чтения детской литературы. Большую роль в формировании познавательного интереса играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностями, которые они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний. Здесь я целесообразно прибегаю к помощи родителей учащихся, школьного библиотекаря, педагога - организатора. Показательна в этом плане подготовка совместными усилиями к празднику Великой Победы: мы подбираем стихи на военную тематику, книги с фотоархивами, рисуем плакаты. Перед ребятами я заранее ставлю проблемную ситуацию: узнать у родных, кто из их семьи стал очевидцем или участником Великой Отечественной войны. Особенно меня радует то, что дети не просто готовят рассказ о героическом прошлом своих прабабушек и прадедушек, но и приносят их фотографии. Неподдельный интерес у детей вызывает рассказ о юных героях – антифашистах и чтение отрывков из книги «Никто не забыт, ничто не забыто». В рамках коллективного творческого дела «День Победы» я с учащимися готовлю аппликацию «Праздничная открытка», выставку рисунков «Миру – мир!», провожу конкурс чтецов «Нам не нужна война!» и беседу «Нет ничего важнее жизни». Я считаю, что главным итогом всех проводимых мероприятий являются знания, полученные детьми, их интерес к данной теме и осознание ценности мира.

В досуговой деятельности в группе продлённого дня я широко использую разнообразные игры: дидактические, настольно - печатные, подвижные. Я считаю, что включение игры в содержание любого воспитательного занятия способствует активизации познавательных процессов у школьников, благоприятно влияет на эмоциональный настрой детей и решает проблему активного участия в общем деле всех ребят. Посредством игры у детей вырабатываются организационные и коммуникативные навыки, развивается сообразительность, память и познавательный интерес учащихся. Различные игры я включаю в каждый из режимных моментов работы группы продлённого дня. На прогулках я провожу дидактические игры на закрепление изученного материала и подвижные игры для развития двигательной активности младших школьников (приложение 1). На досуговых занятиях в классе я использую настольно-печатные (парные предметные картинки, тематическое лото и домино), сюжетно-ролевые («Дочки – матери», «Школа», «В магазине» и другие), словесно - логические игры (ребусы, шарады, загадки). Народные, спортивные, подвижные игры, игры – эстафеты и соревнования я организую во время проведения спортивного часа (приложение 1). Перед началом игры я с детьми оговариваю её правила. Содержание игр должно быть связано с кругом познавательных интересов первоклассников, что способствует их адаптации к процессу обучения.

За время моей педагогической деятельности мне удалось, на мой взгляд, подобрать и разработать наиболее оптимальные и эффективные формы воспитательных мероприятий, которые способствуют всестороннему развитию детей и, в частности, развитию их познавательного интереса. Познавательный интерес имеет избирательную направленность на объекты, факты и явления окружающей действительности, которые для каждого из нас наиболее привлекательны. Считаю, что наиболее ярким доказательством результативности моей работы по развитию познавательного интереса первоклассников является устойчивый открытый, непосредственный интерес ребёнка к изучению нового материала, самостоятельность детей и активное их включение в различные сферы жизнедеятельности, а также благоприятный эмоциональный климат в детском коллективе. Об этом свидетельствует повторная диагностика, проведённая мною совместно с педагогом – психологом школы в конце 2015/2016 учебного года. Результаты показали положительную динамику в повышении количества первоклассников с высоким уровнем учебной мотивации, что является следствием развития познавательного интереса младших школьников и способствует повышению качества учебной деятельности учащихся (приложение 3). Так, высокий уровень мотивации наблюдался уже у 12 учащихся (41,4%), средний уровень – у 10 учащихся (34, 5%), а низкий уровень развития мотивации оказался только у 7 учащихся (24,1%). Таким образом, досуговая деятельность в группе продлённого дня является результативной, поскольку исключает пассивное восприятие материала и способствует развитию познавательного интереса первоклассников.

Предложенный мною опыт не даёт возможности считать полученные результаты окончательными. Разработанные мною сценарии мероприятий по развитию познавательного интереса у первоклассников имеют перспективу совершенствования. Планирую включение на следующий год других форм досуговой деятельности: агитбригада, встречи с интересными людьми, выпуск тематических семейных газет и альбомов.

Теоретический и практический материал, описанный мною в работе, может быть использован воспитателями учреждений общего среднего образования, молодыми специалистами в своей педагогической практике. Описанный практический опыт работы был заслушан на районном методическом объединении воспитателей учреждений общего среднего образования, педагогическом совете школы. Проводила открытые воспитательные мероприятия для учителей начальных классов и слушателей повышения квалификации ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Материалы по планированию воспитательной работы напечатаны в пособии «Организация работы воспитателя группы продлённого дня» Издательства ОДО «Образовательная компания «Содействие» (приложение 2).

Список литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И. Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2010. – 27 с.
2. Курбеко, И. В. Организация работы воспитателя группы продлённого дня. 1 класс / И. В. Курбеко, Н. Н. Барковская. – Мозырь: Содействие, 2013. 208 с.
3. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. М.: Знание, 2009. – 246 с.
4. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике/ Г. И. Щукина. М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
5. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. -№4. – с. 122-124.

Приложение 1

Сценарий прогулки – наблюдения «Деревья зимой»

Цель: обучение учащихся распознаванию деревьев по внешним признакам.

Задачи: закреплять знания ребят по теме «Зимние явления в природе»; способствовать развитию у младших школьников познавательного интереса к изучению окружающего мира и развитию двигательной активности; создавать условия для воспитания у детей бережного отношения к природе.

Оборудование: карточки с изображением различных деревьев, мяч.

Ход прогулки:

1. Беседа по теме прогулки (до 5 мин.)

(В ходе беседы воспитатель с помощью наводящих вопросов даёт детям информацию о том, почему деревья сбрасывают на зиму листву, как зимуют деревья, чем человек может им помочь)

-Какое сегодня число, месяц? Расскажите о погоде. Опишите небо.

-Как деревья приспособлены к зимовке? (сбрасывают листву)

-Что может случиться с деревом, если не будет снега, но ударит мороз? (замёрзнут корни деревьев и они погибнут)

- Почему снег сравнивают с одеялом, пуховой периной? ( укрывает корни)

-Рассмотрите кору дерева. Какая она? (твёрдая, промёрзлая)

-Как люди могут защитить кору молоденьких деревьев? (укрыть тканью, обвязать еловыми ветками)

2. Наблюдение за деревьями на пришкольном участке (до 10 мин.)

(В ходе наблюдения воспитатель с детьми подходит к деревьям, рассматривает их (цвет коры, расположение веток, ствол), учит распознавать деревья по внешним признакам; целесообразно показывать детям картинки с изображениями лиственных деревьев).

-По каким признакам можно узнать дерево зимой? (по кроне (расположению и форме веток); цвету коры; толщине и высоте ствола).

-Посмотрите вокруг, какие деревья вы узнаете? (берёзу – по белому стволу; тополь – по светлой коре и ветвям вверх; клён – по коричневому стволу и округлой кроне; каштан – по ветвям и темной коре).

-Какие деревья вам ещё известны? Сможете ли вы узнать их в лесу зимой? (например, у дуба тёмно – коричневая кора, толстый ствол, крючковатые ветки; у осины зеленовато – коричневая кора и тонкий ствол и ветки).

-А какое дерево легко узнать в любое время года? (ель, берёзу).

-Как зимой легко узнать рябину? (по ярко – красным ягодам).

4.Подвижная игра зимнего периода «Два мороза» (до 7 мин.)

Правила: на противоположных сторонах площадки отмечаются два города, в которых располагаются играющие. В середине площадки братья "Мороз Красный Нос" и "Мороз Синий Нос". По сигналу они обращаются к играющим:

Мы - два брата молодые, Два Мороза удалые:

Я - Мороз Красный Нос, Я - Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Ребята хором отвечают:

Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз! -

и начинают перебегать из одного города в другой. "Морозы" их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, выбывает из игры. Победители те, кого не заморозили.

5.Дидактическая игра «Дерево, цветок, грибок» (до 7 мин.)

Правила: дети становятся в круг, воспитатель по очереди бросает им мяч, говоря «дерево», «цветок», «грибок». Дети соответственно называют растение.

6.Итоги занятия. Рефлексия (2-3 мин.)

- Что вы сегодня узнали? За какими деревьями наблюдали? Как мы учились распознавать деревья зимой?

-Оцените свои старания и полученные знания с помощью теста «Деревце»: если вы сегодня многое узнали и запомнили – встаньте на носочки и вытяните руки вверх (выросло деревце высокое). Если вы не всё запомнили – присядьте (деревце не выросло).

Фрагмент спортивно–развлекательного мероприятия «В сказочном лесу»

Цель: приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи: обучать младших школьников правилам поведения в природе; способствовать формированию у ребят навыков здорового образа жизни; создавать условия для воспитания чувства товарищества и взаимовыручки у первоклассников.

Ход занятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас в нашем сказочном лесу. Как хорошо здесь! Как приятно прогуляться по узким тропинкам среди пушистых ёлочек погожим осенним деньком! Так и хочется воскликнуть:

Добрый лес, могучий лес,

Полон сказок и чудес!

А ведь лес и вправду чудесен. Здесь забываешь о всяких неприятностях и трудностях, здесь сразу поднимается настроение, хочется веселиться, бегать и прыгать. Только, конечно, надо помнить о правилах поведения в лесу. Ребята, давайте вспомним эти правила (дети по очереди говорят правила):

- В лесу нельзя шуметь, чтобы не спугнуть лесных жителей.

- Нельзя рвать огромные букеты из лесных цветов, потому что многие из них занесены в Красную книгу.

- Не разводить костры и не оставлять после себя мусор.

- Не ломать ветви деревьев, ничего не вырезать на коре.

- Не разорять муравейники и не ловить бабочек и жуков.

- Не вытаптывать ягодники и не сбивать несъедобные грибы.

Ведущий: Молодцы, ребята! Итак, мы сегодня собрались отдохнуть в нашем сказочном лесу. Но, погодите, я что-то слышу. Кто-то пробирается по чаще лесной? Да ведь это Медвежонок – лесной житель. Ребята, не пугайтесь, он вас не обидит. Но, по-моему, его кто-то обидел. Медвежонок, почему ты такой грустный? Что у тебя случилось?

Медвежонок (выходит, прихрамывая и держась за бока): Ох-ох! Что-то я притомился. Услышал голоса, решил заглянуть к вам на лесную полянку, поприветствовать всех, да лапы разболелись, спину не разогнуть, в боках ломит. Не могу быстро идти, а уж о том, чтобы побежать – и говорить нечего! А ведь раньше как бегал!.. Подскажите, что со мной?

Ведущий: Медвежонок, я знаю, почему ты захворал. Скажи, давно ли ты занимался спортом? Делал зарядку? Разминался? (Медвежонок отрицательно качает головой). А вот ребята знают, как сохранить здоровье, быть всегда бодрыми, ловкими, активными! Сейчас они тебе покажут, как надо каждое утро начинать с зарядки! (Ребята становятся в круг и начинают комплекс ОРУ под руководством воспитателя):

- ходьба по кругу на носках с подниманием рук вверх и опусканием вниз, хлопок, со словами:

Только в лес мы все зашли, появились комары.

Руки вверх – над головой, руки вниз – хлопок другой.

- ходьба на внешней и внутренней стороне ступни с покачиванием влево-вправо:

Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.

Руки за голову кладём и вразвалочку идём.

- прыжки с ноги на ногу по «камешкам»:

Снова дальше мы идём, перед нами водоём.

Прыгать мы уже умеем, прыгать будем мы смелее:

Раз-два, раз-два - позади уже вода.

- бег «ручеёк» между разложенными на полу кубиками:

День и ночь бегу, бегу, отдохнуть бы – не могу!

Если мне остановиться, ручей может испариться!

- ходьба с подниманием рук:

Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем,

Голову не опускаем, дышим ровно, глубоко.

- бег на носках:

Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.

- прыжки на двух ногах:

Зайка быстро скачет в поле, очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке, непоседы - ребятишки.

- наклоны вперёд в движении:

На поляну мы заходим, много ягод мы находим.

Земляника так душиста, что не лень нам наклониться.

(Во время выполнения детьми разминки Медвежонок пробует тоже повторять за ними все упражнения).

Ведущий: Молодцы, ребята, присядьте, отдохните. Вы так активно выполняли все задания, что наш Медвежонок не смог усидеть на месте и тоже повторял за вами некоторые упражнения.

Медвежонок: Спасибо, ребята, я понял, что по утрам следует разминаться, и тогда станешь ловким и сильным, как вы!

Ведущий: Знаешь, Медвежонок, наши ребята не только отличные спортсмены, они ещё и очень хорошо учатся. Можешь задавать им любые вопросы и загадывать им самые сложные загадки – они всё знают!

Медвежонок: Давайте проверим. У меня приготовлено для них несколько хитроумных задачек про моих лесных соседей.

Ведущий: Дети, слушайте внимательно и отвечайте хором.

1.Кто в беретке ярко – красной,

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит (Дятел)

2.Словно вихрь летит, спасаясь,

От врагов, пугливый… (Заяц)

3.Вместо шерсти – иглы сплошь,

Враг мышей, колючий… (Ёж)

4.Ловит каждый шорох чутко.

А как крикнет – станет жутко.

Вздрогнет спящая трава. Это ухает… (Сова)

5.Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса. Это рыжая… (Лиса)

Хорошо! А теперь загадки с хитринкой: сначала думаем, потом отвечаем:

1 .Кто любит по веткам носиться?

Конечно, рыжая… (Белка)

2. В малине понимает толк

Хозяин леса, бурый… (Медведь)

3. В чаще, голову задрав,

Воет с голоду… (Волк)

Ведущий: Ребята, молодцы! Правильно угадали всех зверей! А знаешь, Медвежонок, ведь в лесу живут не только дикие животные, птицы, насекомые. Оказывается, есть такие лесные жители, которые заботятся обо всём лесном царстве. Их трудно увидеть, но их можно заметить по их добрым делам. Каким? Да вот, например, гуляю я однажды по лесу и вижу корзинку с грибами, которую кто-то заботливо приготовил для уставшего путника. А в другой раз обнаружила собранные лесные яблочки для ёжика. А там под деревом лежали в кучке шишки и орешки для белочки. Кто же это позаботился о лесе и его жителях? Это Лесовички и Гномики! Сейчас мы сами сможем понаблюдать, как они быстро и ловко справляются со всеми делами. Ребята, по местам! (дети становятся в две колонны). Представляю команды «Лесовички» и «Гномики»! Медвежонок, присядь на пенёк и посмотри на весёлые эстафеты. Для первой эстафеты всё готово. Она называется «Грибное лукошко». Правила: каждый представитель команды по очереди бежит к своей «грибной поляне», «срывает» только «съедобный гриб», бегом возвращается назад и кладёт гриб в лукошко. Трудность ещё и в том, что бежать следует «по извилистым тропинкам», т. е. между кеглями. Побеждает команда, быстрее собравшая все «съедобные грибы». Внимание, марш! (дети при поддержке болельщиков и зрителей выполняют задание).

Ведущий: Медвежонок, тебе понравились наши Гномики и Лесовички? Посмотри, сколько грибов они собрали. Но здесь на полянке ещё осталось по два гриба. Ребята, почему вы их не сорвали? Правильно, это ядовитые грибы – мухомор и поганка. А теперь, Медвежонок, вручай каждой команде заслуженные баллы! (прикрепляются на стенд кленовые листочки с соответствующими баллами каждой команде).

Сколько дел у наших лесных жителей! Не успели они собрать грибы, а тут и урожай яблок пора собирать. Следующая эстафета так и называется «Собери урожай». Правила: каждый участник бежит по дорожке, преодолевает препятствие в виде обруча (пролазит в него), добегает до «полянки», где лежат яблоки, и берёт одно, затем также возвращается назад и кладёт яблоко в корзину. Успехов всем! Приготовились, марш! (ведущий контролирует правильность выполнения задания).

Медвежонок:Ребята, вы такие ловкие и быстрые, и так хорошо справляетесь со всеми заданиями.

Ведущий: Давай вручим командам заслуженные баллы (прикрепляем на стенд). А сейчас Лесовички и Гномики немного отдохнут, присядут, и мы все вместе послушаем звуки леса (включаю аудиозапись).

Ведущий: Да, лес полон чудес и волшебства. И в нашем сказочном лесу продолжаются чудеса. Сейчас Медвежонок поиграет с нашими ребятами в народную игру «Золотые ворота». Правила игры: ребята из первой команды вместе с Медвежонком образуют внешний круг, а вторая команда – внутренний. Ребята идут по кругу «противоходом» и говорят слова:

Посреди двора золотые ворота.

Кто в ворота войдёт, тот закроет замок!

Внутренний круг поднимает руки вверх, внешний круг пробегает через «ворота», забегая и выбегая из круга. Внутренний круг опускает руки – «ворота» закрыты. Кто в кругу остаётся, тот выбывает. Команды меняются местами. Игра продолжается.

Приложение 2

Публикация в книге Курбеко, И. В. Организация работы воспитателя группы продлённого дня. 1 класс / И. В. Курбеко, Н. Н. Барковская. – Мозырь : Содействие, 2013. – 208с.

Приложение 3

План работы воспитателя группы продлённого дня на январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Занятия на воздухе | Занятия в помещении |
| Понедельник | Прогулка-беседа «О снежинках». Спортивный час. | Конкурс рисунков «Подарок от Деда Мороза» |
| Вторник | Прогулка.  Спортивный час «Зимние виды спорта» | Трудовой десант: изготовление кормушек из картонных коробок |
| Среда | Прогулка-практикум «На улице зимой».  Спортивный час. | ЗОЖ: игровая программа «Путешествие в страну здоровья» |
| Четверг | Спортивная разминка. Прогулка-задание «Моя помощь птицам зимой» | Викторина «Зимующие птицы» |
| Пятница | Спортивный час «Разучивание игр зимнего периода».  Прогулка. | Игра – путешествие «Где вода – там жизнь» |
| Понедельник | Прогулка-наблюдение «Деревья зимой».  Подвижные игры. | Беседа «Моё настроение в школе и дома» |
| Вторник | Прогулка - инструктаж «Лёд – не место для игр».  Спортивный час. | В гостях у Самоделкина: оригами «Пингвин» |
| Среда | Прогулка-беседа «Природа и человек».  Спортивная разминка. | Библиотечный час «Читаем обо всём» |
| Четверг | Прогулка – наблюдение за зимующими птицами. Спортивный час. | Турнир – викторина «Мир пернатых». Аппликация «Синички и снегири» |
| Пятница | Прогулка.  Спортивный час. | Устный журнал «Зимушка - зима» |
| Понедельник | Экскурсия « Зимний сад».  Подвижные игры. | Турнир «Год и месяцы» |
| Вторник | Творческая прогулка «Загадки волшебницы Зимы».  Спортивный час. | Художественная гостиная.  Рисование по теме «Птицы» |
| Среда | Зимние спортивные игры «Вместе весело играть». Прогулка. | Библиотечный час «Журнал – наш друг» |
| Четверг | Прогулка.  Зимние игры-соревнования. | ЗОЖ: беседа «Здоровое питание для всей семьи» |
| Пятница | Подвижные игры.  Прогулка. | КТД «Чтобы добрым быть, надо радость людям дарить» |

Диагностика мотивации первоклассников (по методике М. Р. Гинзбурга)

Цель: исследование развития познавательных интересов первоклассников.

Порядок проведения: учащимся предлагается выбрать один из вариантов ответов на предложенные вопросы по мотивации обучения.

Обработка данных: каждый вариант ответа обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе. Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации.

Рисунок 1. Диаграмма развития мотивации первоклассников

(2015/2016 учебный год, сентябрь)

Рисунок 2. Диаграмма развития мотивации первоклассников

(2015/2016 учебный год, апрель)